



## ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ

гр. Самоков, обл.Софийска ПК 2000, ул.“Софийско шосе”№18, Директор: тел/факс: 0722/6 6427;  
Счетоводство: тел: 6 64 71; web site: [www.pgtsamokov.org](http://www.pgtsamokov.org); e-mail:[pgtsamokov@abv.bg](mailto:pgtsamokov@abv.bg)

### Резултат от самооценяването 2014/2015 учебна година

ОБЛАСТИ НА САМООЦЕНКА НА ПОО	Точки максимум	Точки самооценка
<b>ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ:</b>	<b>100.00</b>	<b>70.5</b>
<b>1. Училищен мениджмънт</b>	<b>25.00</b>	<b>19,90</b>
<b>11. Система за осигуряване на качество на ПОО</b>	<b>9.50</b>	<b>7.9</b>
1.1.1. Разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО, съдържаща визия, приоритети, цели и дейности	2.00	2.0
1.1.2. Вътрешно - училищни критерии за установяване качеството на ПОО, съобразени с национално определените	2.00	1.5
1.1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на ПОО	2.00	1.5
1.1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на ПОО	1.50	1.2
1.1.5. Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	1.00	0.7
1.1.6. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО	1.00	1.0
<b>1.2. Инвестиции в ПОО</b>	<b>4.00</b>	<b>3.1</b>
1.2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти.	1.00	1.0
1.2.2. Законообразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.	2.00	2.0
1.2.3. Наличие на собствени приходи на училището.	1.00	0.1
<b>1.3. Квалификационна дейност</b>	<b>2.50</b>	<b>1.4</b>
1.3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво	1.00	0.5
1.3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции	1.00	0.7

1.3.3. Споделяне на ефективни практики	0.50	0.2
<b>1.4. Нормативно осигуряване</b>	<b>3.00</b>	<b>2,5</b>
1.4.1. Осигурен достъп до законната и подзаконната нормативна уредба за осъществяване дейността на училището	0.50	0.5
1.4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии /специалности	0.50	0.5
1.4.3. Състояние на училищната документация	2.00	1.5
<b>1.5. Училищен персонал</b>	<b>6.00</b>	<b>5.0</b>
1.5.1.Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала	1.00	1.0
1.5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения	1.00	1.0
1.5.3. Делегиране на права	1.00	1.0
1.5.4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите	1.00	0.5
1.5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО	0.50	0.5
1.5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности	0.50	0.4
1.5.7. Качество на административното обслужване	1.00	0.6
<b>2. Училищна среда</b>	<b>20.00</b>	<b>11.7</b>
<b>2.1. Индивидуална среда на ученика</b>	<b>4.50</b>	<b>2.9</b>
2.1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда	1.00	0.7
2.1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности	1.50	1.2
2.1.3. Осигурени условия за интерактивно учене	2.00	1.0
<b>2.2. Училището като социално място</b>	<b>6.50</b>	<b>3.4</b>
2.2.1. Създадени са условия за интегриране на ученици със СОП	1.00	0.0
2.2.2. Създадени условия за интегриране на обучавани възрастни в неравностойно положение	0.50	0.0
2.2.3. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българския език не е майчин	0.50	0.3
2.2.4. Предприети мерки за социализиране на курсисти (обучавани възрастни), за които българския език не е майчин	0.50	0.0
2.2.5. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти	1.00	1.0

2.2.6. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти	1.00	0.7
2.2.7. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището	1.00	0.7
2.2.8. Наличие на училищен сайт с актуална информация	1.00	0.7
<b>2.1. Материално – техническа база</b>	<b>9.00</b>	<b>5.4</b>
2.3. 1. Осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности	0.50	0.2
2.3.2. Наличие на пропусквателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица	0.50	0.3
2.3.3. Относителен брой (в %) на класните стаи поддържани и оборудвани с необходимия инвентор спрямо общия брой класни стаи	1.00	0.5
2.3.4. Наличие на кабинети за професионално обучение	1.00	0.7
2.3.5. Наличие на съвременно оборудвани учебни работилници / лаборатории / УТФ	1.00	0.7
2.3.6. Осигуреност с материали и консумативи за общообразователната подготовка	1.00	0.7
2.3.7. Осигуреност с материали и консумативи за професионалната подготовка	1.00	0.5
2.3.8. Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден библиотека и интернет	1.00	0.7
2.3.9. Функционално място на ученика в класната стая / кабинета / работилницата / физкултурния салон - наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището.	1.00	0.5
2.3. 10. Функционално място на учителя - осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.	1.00	0.6
<b>3. Обучение и учене</b>	<b>40.00</b>	<b>29.8</b>
<b>3.1. Учебна дейност</b>	<b>10.00</b>	<b>11,5</b>
3.1.1. Подготовка и планиране на уроците.	4.00	4.0
3.1.2. Структура на урока – ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол.	3.00	3.0
3.1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока.	3.00	1,5
<b>3.2. Оценяване и самооценяване</b>	<b>5.00</b>	<b>3.0</b>
3.2.1.Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и курсисти.	1.00	0.7
3.2.2.Критерии за оценяване – известни на учениците/курсистите.	1.00	1.0
3.2.3.Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка.	1.00	0.1
3.2.4.Ритмичност на оценяването.	1.00	0.7
3.2.5. Изградени умения у учениците за самооценяване по практическо обучение.	0.50	0.3

3.2.6. Изградени умения у учителите за самооценяване.	0.50	0.2
<b>3.3. Взаимоотношения ученик – учител, ученик – ученик</b>	<b>5.00</b>	<b>3.5</b>
3.3.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.	2.00	1.5
3.3.2. Умения за работа в екип в паралелката.	1.00	1.0
3.3.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.	2.00	1.0
<b>3.4. Резултати от обучението</b>	<b>10.00</b>	<b>5.8</b>
3.4.1. Относителен дял (в процент) на отпадналите от обучение по програми за ПОО към броя на постъпилите в началото на обучението.	0.50	0.5
3.4.2. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП към започналите обучение по програми за ПОО.	0.00	0
3.4.3. Процент на успешно завършилите обучаеми възрастни лица в неравностойно положение, спрямо тези започнали обучение по програми за ПОО.	0.00	0
3.4.4. Относителен дял (в процент) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите до зрелостни изпити.	1.50	1.4
3.4.5. Относителен дял (в процент) на учениците, успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите.	1.50	0.5
3.4.6. Относителен дял (в процент) на курсистите (обучаваните възрастни) успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите.	0.00	0
3.4.7. Относителен дял (в процент) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици. 19%	1.50	0.4
3.4.8. Относителен дял (в процент) на повтарящите учениците към общия брой ученици.	1.50	1.5
3.4.9. Относителен дял (в процент) на отпадналите по различни причини от обучение по програми за ПОО ученици към броя на учениците за учебната година.	1.50	1.5
3.4.10. Относителен дял (в процент) на отпадналите от обучение по програми за ПОО курсисти (обучавани възрастни) към общия им брой в училището.	0.50	0
<b>3.5. Надграждане на знания и умения</b>	<b>5.00</b>	<b>3.5</b>
3.5.1. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.	2.50	1.0
3.5.2. Изградени екипи за работа по проекти.	2.50	2.5
<b>3.6. Педагогически постижения</b>	<b>5.00</b>	<b>2.5</b>

3.6.1.Относителен дял на учителите повишили професионалната си квалификация в организирани форми на обучение спрямо броя на заявите желание	2.50	2.0
3.6.2. Брой учители, подготвили ученици - призьори на състезания, олимпиади и др.	2.50	0.5
<b>4. Училищно партньорство</b>	<b>15.00</b>	<b>9.1</b>
<b>4.1. Училищно партньорство между преките участници в училищното образование</b>	<b>7.50</b>	4.2
4.1.1 Създадени методически обединения	1.00	0.7
4.1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива)	0.50	0.5.50
4.1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището	1.00	0.7
4.1.4. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление. Партньорство между отделните структури.	1.00	0.5
4.1.5.Средна посещаемост на родители на родителска среща - годишно.	0.50	0.3
4.1.6.Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.	1.00	0.7
4.1.7. Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности.	1.00	0.3
4.1.8. Осигурен достъп на родителите до учебната документация по изучаваните професии/специалности.	0.50	0.4
4.1.9.Дейност на училищното настоятелство.	1.00	0.1
<b>4.2. Външно партньорство</b>	<b>7.50</b>	<b>4.9</b>
4.2.1.Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.	0.50	0.4
4.2.2.Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на ЗД Полиция.	0.50	0.3
4.2.3. Взаимодействие с местната общественост.	0.50	0.4
4.2.4. Относителен дял в % на учениците, провели практическото си обучение на реални работни места при работодател.	1.50	1.5
4.2.5. Относителен дял в % на курсистите (обучаваните възрастни), провели практическото си обучение на реални работни места при работодател.	0.00	0
4.2.6. Степен на съответствие между професионално-квалификационната структура на завършващите ПОО и потребностите от работна сила по професии и специалности на регионално равнище.	1.00	1.0

4.2.7. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на гимназията.	0.50	0.3
4.2.8. Участие на работодатели при определянето на план-приема в гимназията.	0.50	0.2
4.2.9. Относителен дял (в процент) на проведените ДКИ с участието на социалните партньори спрямо общия брой проведени изпити за придобиване на професионална квалификация за учебната година.	0.50	0.5
4.2.10. Удовлетвореност на училищните партньори (спонсори, работодатели, браншови организации и др.) по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.	0.50	0.3

# АНАЛИЗ

## Слаби страни

### Инвестиции в ПОО

- Наличие на собствени приходи на училището.

### Квалификационна дейности

- Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво
- Споделяне на ефективни практики

### Училището като социално място

- С  
създадени са условия за интегриране на ученици със СОП
- С  
създадени условия за интегриране на обучавани възрастни в неравностойно положение

### Учебна дейност – оценяване и самооценяване

- Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка.
- Изградени умения за учителите за самооценяване

### Резултати от учене

- О  
тносителен дял (в процент) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
- Б  
рой учители, подготвили ученици - призьори на състезания, олимпиади и др.
- О  
тносителен дял (в процент) на учениците, успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите.

### Училищно партньорство

- У  
частие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.
- Д  
ейност на училищното настоятелство

## Области, нуждаещи се от подобрене:

### Училищен мениджмънт

- В
- ътрешно - училищни критерии за установяване качеството на ПОО, съобразени с национално определените
- С
- ъздадена вътрешна система за осигуряване качеството на ПОО

### Нормативно осигуряване

- О
- сигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии /специалности
- С
- ъстояние на училищната документация

### Училищен персонал:

- К
- ритерии за оценка труда на учителите и служителите
- Н
- аличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО
- К
- ачество на административното обслужване

### Училищна среда

- О
- сигурени условия за интерактивно учене

### Училището като социално място

- Д
- ейности за превенция и разрешаване на конфликти
- Н
- аличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището
- Н
- аличие на училищен сайт с актуална информация

### МТБ

- Н



- аличие на пропускателен режим О
- тносителен брой (в %) на класните стаи поддържани и оборудвани с необходимия инвентар спрямо общия брой класни стаи О
- сигурност с материали и консумативи за професионалната подготовка Ф
- ункционално място на ученика в класната стая / кабинета / работилницата / физкултурния салон - наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището.

### **Обучение и учене**

- ланиране и използване на ИКТ в урока. П

### **Взаимоотношение ученик - учител**

- становена от учителя позитивна атмосфера в паралелките. У

### **Надграждане знания и умения**

- езултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др. Р

### **Училищно партньорство между преките участници в училищното образование**

- ъздадени методически обединения С
- ключване на учителите в управлението на промените в училището В
- артньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление. Партньорство между отделните структури П
- редна посещаемост на родители на родителска среща - годишно. С
- довлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др. У

## **СИЛНИ СТАРНИ**

### **Инвестиции в ПОО**

➤	частие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти.	У
➤	акообразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.	З
<b>Училищен персонал</b>		
➤	аличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала	Н
➤	ткритост и прозрачност при вземане на управленски решения	О
➤	Делегиране на права	.
<b>Училището като социално място</b>		
➤	аличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти	Н
<b>Обучение и учене. Учебна дейност</b>		
➤	одготовка и планиране на уроците.	П
➤	структура на урока - ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол.	С
<b>Надграждане знания и умения</b>		
➤	зградени екипи за работа по проекти	И
<b>Резултати от учене</b>		
➤	тносителен дял (в процент) на повтарящите учениците към общия брой ученици.	О
➤	тносителен дял (в процент) на отпадналите по различни причини от обучение по програми за ПОО ученици към броя на учениците за учебната година.	О
<b>Училищно партньорство. Училищно партньорство между преките участници в училищното образование</b>		
➤	ъздадени условия за подкрепа на млади учители	С

## Външно партньорство

- тносителен дял в % на учениците, провели практическото си обучение на реални работни места при работодател. 0
- тепен на съответствие между професионално-квалификационната структура на завършващите ПОО и потребностите от работна сила по професии и специалности на регионално равнище. С
- тносителен дял (в процент) на проведените ДКИ с участието на социалните партньори спрямо общия брой проведени изпити за придобиване на професионална квалификация за учебната година. 0

