



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ**

---

гр. Самоков, обл.Софийска ПК 2000, ул.“Софийско шосе”№18, директор: тел/факс: 0722/6 64 27, web site: [www.pgtsamokov.org](http://www.pgtsamokov.org); e-mail: [pgtsamokov@abv.bg](mailto:pgtsamokov@abv.bg)

Утвърждавам:

/Борислава Хаджийска/

**РЕЗУЛТАТИ**

**КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ПРОФЕСИОНАЛНА  
ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ  
ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА**

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на заседание на педагогическия съвет, Протокол № 14/08.09.2022 г.

## 1. ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“

КРИТЕРИИ	ИНДИКАТОРИ	ПОДИНДИКАТОРИ		
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението 16 т.	1. Организация на урока	1. Урокът съответства на планирането на дидактическата работа	0,5	3
		2. Структурата на урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати	0,5	
		3. Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците	1	
		4. Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда	1	
	2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване 6,5 т.	1. Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати	1	5
		2. Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности	1	
		3. Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците	1	
		4. Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.	0,5	
		5. Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в урока	0,5	
		6. Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели	0,5	
		7. Учителят работи за изграждане на междупредметни връзки	0,5	
	3. Учителят демонстрира професионално поведение 3,5 т.	1. Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация	0,5	3
		2. Темпът на работа е съобразен с груповата динамиката	0,5	
		3. Учителят проявява професионално отношение и поведение	1	
		4. Учителят използва и следи за спазването на нормите на българския книжовен език в процеса на обучение и общуване	1	
	4. Прилагане на индивидуализиран подход 2,5 т.	1. Учителят съобразява дейностите в урока с индивидуалните възможности на учениците	1	2
2. Учителят проверява изпълнението на поставените задачи		0,5		
3. Учителят проследява усвояването на учебното съдържание от учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане		0,5		
2.	1. Развитие на умения за учене	1. Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението	1	5,5

<b>Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците</b> <b>21 т.</b>	<b>7 т.</b>	2. Миналият опит и знания на учениците се използват за усвояване на нови знания	1	
		3. Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на учебното съдържание	1	
		4. Учителят реализира дейности за прилагане на новите знания и умения	1	
		5. Учителят поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с учебното съдържание	0,5	
		6. Учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на урока	0,5	
		7. Учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на урока	0,5	
		2. Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичности и самооценка 4 т.	1. Учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит	
	2. Учителят формира у учениците умения за управление на собственото им образователно развитие		0,5	
	3. С учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене		1	
	4. С учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия		1	
	3. Развиване на умения у учениците за работа в екип 1 т.	1. Учителят организира учениците да работят в екип/ и според конкретните очаквани резултати	0,5	1
		2. Учителят променя броя и/или състава на екипите като учениците имат възможност да изпълняват различни роли в екипа	0,5	
	4. Осигуряване на обща подкрепа 5 т.	1. Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения	1	4,5
		2. Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмет	0,5	

		3. Родителите са осигурили присъствието на детето: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език);</li> <li>- за допълнително обучение по учебни предмети;</li> <li>- за превенция на обучителните затруднения и за дейности от общата подкрепа;</li> <li>- за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.</li> </ul>	0,5	
		4.Учителите и другите педагогически специалисти работят екипно за обсъждане на дейностите за обща подкрепа	0,5	
		5. Осигурено е допълнително обучение по учебни предмети	0,5	
		6. Осигурено е допълнително консултиране по учебни предмети	0,5	
		7. Осъществява се кариерно ориентиране на учениците. (чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО, чл. 180)	0,5	
		8. Провеждат се занимания по интереси на учениците (по смисъла на чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование)	0,5	
	4.Осигуряване на допълнителна подкрепа	1.Проведена е оценка на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие	0,5	3
	<b>4 т.</b>	2.Родителят е запознат с плана за подкрепа на ученика, индивидуалния учебен план и индивидуалните учебни порграми на учениците със СОП/или учиници с изявени дарби	0,5	
		3. Осигурени са дидактически ресурси и среда за работа според плана за подкрепа на ученика	1	
		4. Осигурени са адаптирани учебни програми и учебно съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти	1	
		5. Работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на ученика при осигуряване на допълнителна подкрепа е ефективна	0,5	
<b>3.</b>	1. Резултати от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.	1. Резултати от национално външно оценяване в 10 клас	0	0
<b>Проследяван е на</b>	<b>3 т.</b>	3. Постижения/резултати на децата/учениците от участие в олимпиади, състезания, конкурси и т.н.	0	
<b>напредъка на</b>	2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у учениците	1. Нивото на усвояване на компетентностите от учениците се проследява и се определят мерки за подобряване на образователните им резултати	1	2,5
<b>учениците и</b>				

оценяване на резултатите от обучението на учениците 15,5 т.	3 т.	2.Учителят използва различни начини за проследяване на напредъка на учениците	0,5	
		3.Педагогическите специалисти съвместно обсъждат и планират конкретни мерки за напредъка на учениците	1	
3.Резултати от държавни зрелостни изпити 3 т.	3 т.	1. Резултати от държавни зрелостни изпити по български език и литература	0,25	1
		2. Резултати от държавни зрелостни изпити по учебен предмет по избор на ученика	0,25	
		3.Резултати от държавен изпит за придобиване на професионална квалификация – по теория и практика на професията	0,50	
4. Осигуряване на прозрачност и обективност на процеса на оценяване в училище 2 т.	2 т.	1.Учениците и родителите са запознати с критериите за оценяване на резултатите от обучението на учениците	0,50	2,5
		2. Родителите са информирани за графика за провеждане на контролни и класни работи	0,50	
		3. Учителят аргументира своята оценка	1	
		4. Учителят информира родителите за резултатите от обучението на учениците	0,50	
4. Прилагане на разнообразни видове и форми за оценяване в училище 2,5 т.	2,5 т.	1. Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците	1	2
		2. Провежда се училищно външно оценяване (чл. 6, ал. 2, т. 2 и ал. 3, т. 3 от Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците)	0	
		3. Учителят използва оценяването за установяване на резултати от обучението, отстраняване на констатирани пропуски и мотивация за учене	1	
5. Поощряване напредъка на учениците 3 т.	3 т.	1. Учителят има високи изисквания за постижения и създава стимули у учениците да учат	1	2,5
		2. Учителят използва грешките на учениците за поощряване на напредъка им	0,5	
		3. Учителят дава обратна връзка на учениците за постигнатите резултати в урока	1	

<b>4. Социализация и възпитание в образователния процес</b> <b>13 т.</b>	1. Насоченост на урока към социализацията и възпитанието на ученика <b>2 т.</b>	1. Учителят подпомага адаптирането на учениците към образователната среда	1	2
		2. В обучението са включени компоненти с възпитателно въздействие	1	
	2. Поддържане на позитивна дисциплина <b>1,5 т.</b>	1. Учениците демонстрират поведенческа ангажираност и самодисциплина	0,5	0,5
		2. Няма прекъсване на урока поради нарушения на дисциплината	0	
	3. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности <b>7 т.</b>	1. С учениците се работи за формиране и развиване на умения за управление на конфликти	1	7
		2. С учениците се работи за формиране и развиване на умения за решаване на практически задачи	1	
		3. Учениците се насърчава толерантността	1	
		4. Учителят работи за изграждане на активна гражданска позиция и национални ценности	1	
		5. Учителят формира и развива интеркултурни компетентности у учениците	1	
		6. Учителят формира умения у учениците за опазване и поддържане на устойчива околна среда	1	
		7. Учителят формира умения за здравословен начин на живот у учениците	1	
	4. Създаване на условия за удовлетворяване на личностните, образователните и социалните потребности на учениците <b>2,5 т.</b>	1. Учителите организират изнесени обучения (извън класната стая – в парка, в музея и др.)	0,5	2
		2. Учителите организират екскурзии, посещения на културни, научни, обществени институции и събития за образователни цели	0,5	
3. Учителите реализират обучения с участието на гост-лектори (родители, общественици др.)		0,5		
4. Учениците са стимулирани за участие в олимпиади, състезания, конкурси и др		0,5		

5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст 7 т.	1. Ефективност на мерките за превенция 4 т.	1. Идентифицират се деца/ученици, които са необхванати, отпаднали или застрашени от отпадане	0,5	2	
		2. Осъществява се подкрепа на ученици в риск от отпадане и от уязвими групи	1		
		3. Осъществява се подкрепа при прехода между отделните етапи в училище	1		
		4. Програмата за превенция на ранното напускане на образователната система е ефективна	0,5		
	2. Ефективност на мерките за интервенция 2 т.	1. Работата с ученици в риск от отпадане е ефективна	1	1,5	
		2. Повишена е ангажираността на родителите за редовното посещаване на училището от детето им	0,5		
	3. Ефективност на мерките за компенсиране 1,5 т.	1. В училище се реинтегрират ученици, отпаднали от училище	0,5	1,5	
		2. Училището осъществява обучение в различни форми при реинтегриране на ученици, отпаднали от училище	0,5		
		3. Училището осигурява условия за валидиране на резултати от ученето	0,5		
	4. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система 1,5 т.	1. Броят на отсъствията на ученици в риск от отпадане е намалял	0	0,5	
		2. Повишени са образователните резултати на ученици в риск от отпадане	0,5		
		3. Делът на отпадналите от училището е намалял	0		
	6. Степен на удовлетвореност от образователния процес 3 т.	Степен на удовлетвореност от ОП	1. Степен на удовлетвореност у учениците от ОП	0,5	1,5
			2. Степен на удовлетвореност у педагогическите специалисти от образователния процес	0,5	
			3. Степен на удовлетвореност у родителите от ОП	0,5	

	<b>ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ:</b> 76,5	<b>РЕЗУЛТАТ :59,50</b>		
--	--------------------------------	------------------------	--	--

## **2. ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“**

<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>ИНДИКАТОРИ</b>	<b>ПОДИНДИКАТОРИ</b>			
<b>1. Устойчиво развитие на училището 22 т.</b>	<b>1. Стратегически мениджмънт 4 т.</b>	1. Стратегията за развитие на училището отразява спецификите на институцията и отчита влиянието на външната среда	1	4	
		2. Планът за действие към Стратегията за развитие на училището съответства на целите и е заложено финансиране на дейностите	1		
		3. Мерките за актуализация на стратегията са определени съгласно отчета	1		
		4. Екипът училището е включен в разработването на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ	0,5		
		5. Екипът на училището споделя мисията и визията	1		
	<b>2. Автономия училището 2,5 т.</b>	1. Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията	1. Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията	0,5	2,5
			2. Училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики	0,5	
			3. Училището избира и утвърждава свои символи и ритуали	0,5	
			4. Училището определя учебните програми	0,5	
	<b>3. Оперативен мениджмънт 6 т.</b>	1. Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност	1. Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност	1	6
			2. Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията	1	
			3. Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация	1	
			4. Осъществява се системна контролна дейност и своевременна обратна връзка от директора и заместник-директорите	1	
			5. Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност	1	



		6. В училището се прилага система за заместване на отсъстващи учители	0,5	
		7. В училището са създадени условия за ефективно административно обслужване	0,5	
	4. Лидерство в училищната общност <b>6 т.</b>	1. Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност	1	5
		2. Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството	1	
		3. Директорът създава условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти	1	
		4. Екипът на училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията	1	
		5. Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление (Ученически съвет или други форми на ученическо представителство)	0,5	
		6. Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището	0,5	
	5. Екипна работа в училището <b>3,5 т.</b>	1. Развити са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти	1	3,5
		2. Педагогическите специалисти провеждат съвместни уроци	0,5	
		3. В училището се осъществява обмяна на добри практики	0,5	
		4. В училището съществува практика на „отворени врати“	0,5	
		5. Взаимодействието между педагогическите специалисти и непедагогическия персонал е ефективно	1	
<b>2. Ефективно управление на ресурсите 19 т.</b>	1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището <b>3,5 т.</b>	1. Осигурено е финансиране на целите в Стратегията за развитие на училището и в плана за изпълнението ѝ	0,5	
		2. Планирани и реализирани са средства за подобряване на физическата среда	0,5	
		3. Осигурено е финансиране за съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)	0,5	
		4. Финансирани са дейности за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие	0,5	

		5. Планираните и изразходваните годишни средства за квалификация на педагогическите специалисти осигуряват изпълнение на заложените цели и установените потребности	1	
		6. Общественият съвет е съгласувал предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на училището	0,5	
	2. Прозрачно управление на бюджета 1,5 т.	1. Утвърденият бюджет и отчетът за изпълнението му на училището, прилагащо система на делегиран	0,5	1,5
		2. Педагогическите специалисти и непедагогическият персонал са запознати с бюджета на училището, както и с отчетите за неговото изпълнение	0,5	
		3. Общественият съвет е дал становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.	0,5	
	3. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището 2,5 т.	1. Осигурените допълнителни средства по Национални програми допринасят за развитието на училището	1	2,5
		2. Осигурените допълнителни средства по проекти допринасят за развитието на училището	1	
		3. Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО	0,5	
	4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището 4,5 т.	1. Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти	1	4,5
		2. Директорът създава условия за подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие	1	
		3. Прилага се наставничеството за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие	0,5	
		4. Разпределят се ясни отговорности и се делегират допълнителни правомощия на педагогическите специалисти за постигане целите на училището	0,5	
		5. Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището	1	
		6. Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди	1	
	5. Мотивиране и задържане на непедагогически персонал 3 т.	1. Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на непедагогическия персонал	1	3

		2. Налични са ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедagogическия персонал, включително и за екипна дейност	1	
		3. Непедagogическите специалисти се поощряват и награждават с морални и материални награди	0,5	
		4. Планирана и реализирана е квалификация на непедagogическия персонал за ефективно изпълнение на задълженията	0,5	
	6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните умения и компетентности и към напредъка на учениците 4 т.	1. Квалификацията на педагогическите специалисти съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитие на училището и на установените потребности за професионално развитие	1	4
		2. Педагогическите специалисти имат възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие	0,5	
		3. Планирана е и е реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес	0,5	
		4. Вътрешноинституционалната квалификация на педагогическите специалисти през последната учебна година е допринесла за професионалното им развитие	1	
		5. Педагогическите специалисти прилагат в пряката си работа придобитите компетентности от квалификационната дейност	1	
<b>3. Управление и развитие на физическата среда 13 т.</b>	1. Безопасна и достъпна физическа среда <b>6 т.</b>	1. Създадени са условия за равен достъп до образование за учениците чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда	1	6
		2. Прилага се ефективен пропускателен режим	0,5	
		3. Осигурено е видеонаблюдение в сградата, на входа, в двора и в района на училището	0,5	
		4. Учениците имат достъп до здравен кабинет и здравно обслужване	0,5	
		5. Класните стаи са безопасни	0,5	
		6. Кабинетите са безопасни	0,5	
		7. Физкултурният салон е безопасен	0,5	
		8. Спортните площадки и дворът са безопасни	0,5	
		9. Осигурена е безопасност при работа в интернет	0,5	
		10. Предприети са действия за обновяване, модернизирани и опазване на материалната база	1	

	2.Функционална и модернизирана физическа среда 4,5 т.	1. Класните стаи в училището са оборудвани и се поддържат в съвременен и функционален вид	0,5	3	
		2. Кабинетите са оборудвани и се поддържат в съвременен и функционален вид	0,5		
		3.Физкултурният салон е функционален и модернизиран	0,5		
		4.Спортните площадки и игрищата са функционални и модернизирани	0,5		
		8. Осигурен е достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене	0,5		
		9.Сервизните помещения са обновени и Поддържани	0,5		
	3.Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на училището 2,5 т.	1. Планирани са дейности за осигуряване на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на институцията	0,5	2,5	
		2. Осигурени са ИКТ за образователния процес	0,5		
		3. Осигурени са ИКТ в административната дейност	0,5		
		4.ИКТ се използват целесъобразно в административната дейност на училището	1		
4. Развитие на институционалната култура в училището 15 т.	1. Изграждане на позитивна среда в училището 4,5 т.	1. Съвместно договорените правила и ценности осигуряват позитивна дисциплина, споделени са и се спазват	0,5	4,5	
		2. В институцията се прилага Етичен кодекс на училищната общност	0,5		
		3. Училищният екип има формирани умения за управление и справяне с конфликти	1		
		4. Прилага се система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда	0,5		
		5. Учениците се поощряват с материални и морални награди	0,5		
		6. Наложените санкции на учениците са ефективни	1		
	2. Политики на детската градина/училището за развиване на социални и		1. Формират се демократични ценности чрез дейности, съобразени с интересите, възрастта на учениците, средата и спецификата на училището	0,5	5,5

граждански компетентности 7,5 т.	2. Утвърдена е институционална политика, насочена към изграждане и поддържане на национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда	1	
	3. В училището се реализират инициативи, подкрепящи спорта, здравето и опазването на околната среда	1	
	4. В училището се организират и провеждат дейности, утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност	0,5	
	5. В училището се реализират събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции	1	
	6. В училището се реализират доброволчески инициативи	0,5	
	7. В училището са установени демократични практики, свързани с младежко лидерство	0,5	
	8. Личности, завършили училището и/или обществено изявени личности, са въввлечени активно в училищния живот	0,5	
3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие 1 т.	1. Създадена е система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие	0,5	1
	2. Осъществяват се съвместни действия с външни специалисти на ниво училище при прояви на тормоз и насилие	0,5	
4. Публичност на дейността на училището 2 т.	1. Интернет страницата на институцията съдържа актуална информация	0,5	2
	2. Реализират се дейности за популяризиране на училището	1	

		3. Налични са информационни материали в училището с актуално съдържание информация	0,5	
<b>5. Управление на партньорства 9,5 т.</b>	1. Проактивност на директора 2,5 т.	1. Установени са партньорства за постигане целите на институцията	0,5	
		2. Установените партньорства се развиват устойчиво	1	2

		3. Настоятелството има принос за развитието на училището	0,5	
	4. Взаимодействие с родителите 4 т.	1. Създадени са условия за пряка комуникация (срещи, консултации и т.н.) не да <b>0,5 т.</b>	0,5	
		2. Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологиите не да <b>0,5 т.</b>	0,5	
		3. Осъществява се ефективна, своевременна комуникация между родителите и другите участници в образователния процес (директор, ученици, педагогически специалисти)	0,5	
		4. Родителите са привлечени в дейности на образователната институция	0,5	
		5. Осъществява се превенция с родителите по превенция на насилието и тормоза	0,5	
	3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни	1. Взаимодействието със заинтересованите страни допринася за повишаване качеството на образователния процес	1	2,5
		2. Дейностите със заинтересованите страни създават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други	0,5	
		1. Създадени са условия за социален диалог	1	
<b>6. Степен на удовлетвореност от управлението на</b>	1. Степен на удовлетвореност у учениците от управлението на институцията	се наблюдава ниска степен 0 т. средна степен 0,25 т. висока степен 0,5 т. 1 т.	1	0,5

институцията 3 т.	2. Степен удовлетвореност педагогическите специалисти управлението институцията	се наблюдава ниска степен средна степен висока степен	0 т. 0,25 т. 0,5 т. 1 т.	1	1
	3. Степен удовлетвореност родителите управлението	се наблюдава ниска степен средна степен висока степен	0 т. 0,25 т. 0,5 т. 1 т.	1	1

**5. ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“**

КРИТЕРИИ	ИНДИКАТОРИ	ПОДИНДИКАТОРИ		
1. Устойчиво развитие на училището 22 т.	1. Стратегически мениджмънт 4 т.	1. Стратегията за развитие на училището отразява спецификите на институцията и отчита влиянието на външната среда се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.	1	
		2. Планът за действие към Стратегията за развитие на училището съответства на целите и е заложено финансиране на дейностите		



		не да <b>0,5 т.</b>	0,5	
		3. Мерките за актуализация на стратегията са определени съгласно отчета се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>	1	
		4. Екипът училището е включен в разработването на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ не да <b>0,5 т.</b>		
		5. Екипът на училището споделя мисията и визията се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		
	2. Автономия училището <b>2,5 т.</b>	1. Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията не да <b>0,5 т.</b>		
		2. Училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен средна степен висока степен		

	3. Училището избира и утвърждава свои символи и ритуали не да <b>0,5 т.</b>		
	4. Училището определя учебните програми и планове не да <b>0,5 т.</b>		
3. Оперативен мениджмънт <b>6 т.</b>	1. Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		
	2. Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		
	3. Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация	1	

		се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		
		4. Осъществява се системна контролна дейност и своевременна обратна връзка от директора и заместник- директорите се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>	0,5	
		5. Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>	1	
		6. В училището се прилага система за заместване на отсъстващи учители не да <b>0,5 т.</b>	0,5	
		7. В училището са създадени условия за ефективно административно обслужване не да <b>0,5 т.</b>	0,5	

	4. Лидерство в училищната общност 6 т.	1. Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.		
		2. Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.	1	
		3. Директорът създава условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.	1	
		4. Екипът на училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.	1	

		<p>5. Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление (Ученически съвет или други форми на ученическо представителство) се наблюдава <b>0 т.</b>  ниска степен <b>0,25 т.</b>  средна степен <b>0,5 т.</b>  висока степен <b>1 т.</b></p>		
		<p>б. Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището  се наблюдава <b>0 т.</b>  ниска степен <b>0,25 т.</b>  средна степен <b>0,5 т.</b>  висока степен <b>1 т.</b></p>		
	5. Екипна работа в училището 3,5	<p>1. Развити са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти  се наблюдава <b>0 т.</b>  ниска степен <b>0,25 т.</b>  средна степен <b>0,5 т.</b>  висока степен <b>1 т.</b></p>		
		2. Педагогическите специалисти провеждат съвместни уроци	0,5	
		3. В училището се осъществява обмяна на добри практики	0,5	
		4. В училището съществува практика на „отворени врати“	0,5	
		5. Взаимодействието между педагогическите специалисти и непедагогическия персонал е ефективно се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		
2. Ефективно но управление на ресурсите 19 т.	1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището	1. Осигурено е финансиране на целите в Стратегията за развитие на училището и в плана за изпълнението ѝ не да <b>0,5 т.</b>		

3,5 т.	2. Планирани и реализирани са средства за подобряване на физическата среда не да 0,5 т		
	3. В училището се осъществява обмяна на добри практики не да 0,5 т.		
	4. В училището съществува практика на „отворени врати“ не да 0,5 т.		
	5. Взаимодействието между педагогическите специалисти и непедagogическия персонал е ефективно се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.		
	6. Общественият съвет е съгласувал предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на училището не да 0,5 т.		
	2. Прозрачно управление на бюджета 1,5 т.	1. Утвърденият бюджет и отчетът за изпълнението му на училището, прилагащо система на делегиран бюджет, са публикувани на интернет страницата (при липса на такава публикуването е на страницата на първостепенния разпоредител с бюджет) не да 0,5 т.	
	2. Педагогическите специалисти и непедagogическия персонал са запознати с бюджета на училището, както и с отчетите за неговото изпълнение не да 0,5 т.		
	3. Общественият съвет е дал становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му. не да 0,5 т.		
3. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището 2,5 т	1. Осигурените допълнителни средства по Национални програми допринасят за развитието на училището се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.		

		<p>2. Осигурените допълнителни средства по проекти допринасят за развитието на училището</p> <p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p>		
		<p>3. Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО</p> <p>не да 0,5 т.</p>		
	<p>4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището 4,5 т.</p>	<p>1. Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти</p> <p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p>		
		<p>2. Директорът създава условия за подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие</p> <p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p>	1	
		<p>3. Прилага се наставничеството за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие</p> <p>не да 0,5 т.</p>	0,5	
		<p>4. Разпределят се ясни отговорности и се делегират допълнителни правомощия на педагогическите специалисти за постигане целите на училището</p> <p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p>		
		<p>5. Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището</p> <p>не да 0,5 т.</p>		
		<p>6. Прилагат се правила за поощряване и награждаване на</p>		

		педагогическите специалисти с морални и материални награди не да <b>0,5 т.</b>		
5. Мотивиране и задържане на непедагогически персонал <b>3 т.</b>	1. Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на непедагогическия персонал се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>			
	2. Налични са ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедагогическия персонал, включително и за екипна дейност се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>			
	3. Непедагогическите специалисти се поощряват и награждават с морални и материални награди не да <b>0,5 т.</b>			
	4. Планирана и реализирана е квалификация на непедагогическия персонал за ефективно изпълнение на задълженията не да <b>0,5 т.</b>			
6. Насоченост на Квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните умения и компетентности и към напредъка на учениците <b>1 т.</b>	1. Квалификацията на педагогическите специалисти съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитие на училището и на установените потребности за професионално развитие се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> <b>висока степен 1 т</b>			
	2. Педагогическите специалисти имат възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие не да <b>0,5 т.</b>			
	3. Планирана е и е реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес не да <b>0,5 т.</b>			



		4. Вътрешноинституционалната квалификация на педагогическите специалисти през последната учебна година е допринесла за професионалното им развитие се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		
		5. Педагогическите специалисти прилагат в пряката си работа придобитите компетентности от квалификационната дейност се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> <b>висока степен 1 т</b>		
3. Управление и развитие на физическата среда 11,5 т.	1. Безопасна и достъпна физическа среда 6 т.	1. Създадени са условия за равен достъп до образование за учениците чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		
		2. Прилага се ефективен пропускателен режим не да <b>0,5 т.</b>		
		3. Осигурено е видеонаблюдение в сградата, на входа, в двора и в района на училището не да <b>0,5 т.</b>		
		4. Учениците имат достъп до здравен кабинет и здравно обслужване не да <b>0,5 т.</b>		
		5. Класните стаи са безопасни не да <b>0,5 т.</b>		
		6. Кабинетите са безопасни не да <b>0,5 т.</b>		

		7. Физкултурният салон е безопасен не да <b>0,5 т.</b>		
		8. Спортните площадки и дворът са безопасни не да <b>0,5 т.</b>		
		9. Осигурена е безопасност при работа в интернет не да <b>0,5 т.</b>		
		10. Предприети са действия за обновяване, модернизиране и опазване на материалната база се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		
	2.Функционална и модернизирана физическа среда <b>3,0 т.</b>	1. Класните стаи в училището са оборудвани и се поддържат в съвременен и функционален вид не да <b>0,5 т.</b>		
		2. Кабинетите са оборудвани и се поддържат в съвременен и функционален вид не да <b>0,5 т.</b>		
		3. Физкултурният салон е функционален и модернизиран не да <b>0,5 т.</b>		
		4. Спортните площадки и игрищата са функционални и модернизирани не да <b>0,5 т.</b>		

		5. Осигурен е достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене не да <b>0,5 т.</b>		
		б. Сервизните помещения са обновени и поддържани не да <b>0,5 т.</b>		
	4. Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на училището <b>2,5 т.</b>	1. Планирани са дейности за осигуряване на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на институцията не да <b>0,5 т.</b>		
		2. Осигурени са ИКТ за образователния процес не да <b>0,5 т.</b>		
		3. Осигурени са ИКТ в административната дейност не да <b>0,5 т.</b>		
		4. ИКТ се използват целесъобразно в административната дейност на училището се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		
<b>4. Развитие на институционалната култура в училището</b> <b>15 т.</b>	1. Изграждане на позитивна среда в училището <b>4,5 т.</b>	1. Съвместно договорените правила и ценности осигуряват позитивна дисциплина, споделени са и се спазват се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		
		2. В институцията се прилага Етичен кодекс на училищната общност не да <b>0,5 т.</b>		
		3. Училищният екип има формирани умения за управление и справяне с конфликти се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		

		4. Прилага се система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда не да <b>0,5 т.</b>		
		5. Учениците се поощряват с материални и морални награди не да <b>0,5 т.</b>		
		6. Наложените санкции на учениците са ефективни се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		
	2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности <b>7,5 т.</b>	1. Формират се демократични ценности чрез дейности, съобразени с интересите, възрастта на учениците, средата и спецификата на училището се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		
		2. Утвърдена е институционална политика, насочена към изграждане и поддържане на национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> <b>средна степен 0,5 т.</b> <b>висока степен 1 т.</b>		
		3. В училището се реализират инициативи, подкрепящи спорта, здравето и опазването на околната среда се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		
		4. В училището се организират и провеждат дейности, утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b>		

		<p>5. В училището се реализират събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b></p>		
		<p>6. В училището се реализират доброволчески инициативи се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b></p>		
		<p>7. В училището са установени демократични практики, свързани с младежко лидерство се наблюдава <b>0 т.</b> ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b></p>		
		<p>8. Личности, завършили училището и/или обществено изявени личности, са въввлечени активно в училищния живот не да <b>0,5 т.</b></p>		
	3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие <b>1 т.</b>	<p>1. Създадена е система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие не да <b>0,5 т.</b></p>		
		<p>2. Осъществяват се съвместни действия с външни специалисти на ниво училище при прояви на тормоз и насилие не да <b>0,5 т.</b></p>		
	4. Публичност на дейността на училището <b>2 т.</b>	<p>1. Интернет страницата на институцията съдържа актуална информация не да <b>0,5 т.</b></p>		
		<p>2. Реализират се дейности за популяризиране на училището се наблюдава <b>0 т.</b></p>		

		<p>ниска степен <b>0,25 т.</b></p> <p>средна степен <b>0,5 т.</b></p> <p>висока степен <b>1 т.</b></p>		
		<p>3. Налични са информационни материали в училището с актуално съдържание информация не да <b>0,5 т.</b></p>		
5. Управление на партньорства 9,5 т.	1. Проактивност на директора <b>2,5 т.</b>	<p>1. Установени са партньорства за постигане целите на институцията не да <b>0,5 т.</b></p>		
		<p>2. Установените партньорства се развиват устойчиво се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p>		
		<p>3. Настоятелството има принос за развитието на училището се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p>	1 т.	
	2. Взаимодействие с родителите <b>4 т.</b>	<p>1. Създадени са условия за пряка комуникация (срещи, консултации и т.н.) не да <b>0,5 т.</b></p>	0,5 т.	
		<p>2. Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологиите не да <b>0,5 т.</b></p>	0,5 т.	
		<p>3. Осъществява се ефективна, своевременна комуникация между родителите и другите участници в образователния процес (директор, ученици, педагогически специалисти) се наблюдава 0 т. ниска степен <b>0,25 т.</b> средна степен <b>0,5 т.</b> висока степен <b>1 т.</b></p>	1 т.	

		<p>4. Родителите са привлечени в дейности на образователната институция</p> <p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p>		
		<p>5. Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза</p> <p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p>		
	<p>3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни <b>3 т.</b></p>	<p>1. Взаимодействието със заинтересованите страни допринася за повишаване качеството на образователния процес</p> <p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p>		
		<p>2. Дейностите със заинтересованите страни създават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други се</p> <p>наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока 1 т.</p>		
		<p>3. Създадени са условия за конструктивен диалог</p> <p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p>		
	<p><b>6. Степен на удовлетвореност от управлението</b></p>	<p>1. Степен удовлетвореност учениците управлението институцията</p> <p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т.</p>		

	<b>на институцията</b>  <b>3 т.</b>	висока степен 1 т.		
		2. Степен удовлетвореност педагогическите специалисти управлението институцията се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.		
		3. Степен удовлетвореност родителите управлението институцията се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.		











