



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ

гр. Самоков, обл.Софийска ПК 2000, ул.“Софийско шосе”№18, директор: тел/факс: 0722/6 64 27, web site: www.pgtsamokov.org; e-mail:pgtsamokov@abv.bg

Утвърждавам:



/Борислава Хаджийска/

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО
НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО
ТУРИЗЪМ
ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА**

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на заседание на педагогическия съвет, Протокол № 11/09.09.2021 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Мерките за повишаване качеството на образование са разработени в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование.

2. Мерките за повишаване качеството на образование в ПГТ се приемат от педагогическия съвет и се утвърждават със заповед на директора на училището.

3. Съгласно разпоредбата на чл. 269 ал. 1, т. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование Общественият съвет в училището предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията, външното оценяване и инспектирането на училището.

4. С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

5. Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване процесите на управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

6. Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на училището, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата.

7. Качеството на образованието в училището се осигурява при спазване на следните принципи:

- ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
- автономия и самоуправление;
- ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието;
- удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
- приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
- непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в училището;
- ориентираност на образованието към изискванията и потребностите на пазара на труда;
- целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на образование;
- лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на училището.

8. Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

9. Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на училището по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

10. Измерването на постигнатото качество в училището се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

II. РАЗРАБОТВАНЕ НА ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимосвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото обучение в училището и резултатите от него в съответствие с нормативните изисквания (закони, държавните образователни стандарти и други юридически актове), очакванията на гражданите и потребителите на образователните услуги (ученици, родители), очакванията на други заинтересовани страни.

2. Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

2.1. политиката и целите по осигуряване на качеството;

2.2. органите за управление на качеството и правомощията им;

2.3. правилата за нейното прилагане;

2.4. годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;

2.5. условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

3. Политиката и целите по осигуряване на качеството се разработват от директора, в съответствие със стратегията за развитие на училището.

4. Органи за управлението на качеството са:

- директорът;

- педагогическият съвет.

5. За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в институцията се определя комисията:

- разработване на правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализирането им;

- разработване на годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
- разработване на конкретни процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
- провеждане на самооценяването;
- изготвяне на доклад от самооценяването до директора.

5.1. Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисията се определят от директора.

5.2. Комисията се определя преди началото на всяка учебна година.

6. Директорът:

6.1. организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството;

6.2. разработва политиката и целите по осигуряване на качеството;

6.3. определя отговорника по качеството;

6.4. определя състава на комисията;

6.5. утвърждава годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяването след приемането му от съответния орган и коригиращите мерки в хода на изпълнението му;

6.6. утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;

6.7. утвърждава коригиращи мерки и дейности за следващия период на измерване на качеството въз основа на годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване;

6.8. провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в училището;

6.9. представя годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване на регионалното управление по образованието;

6.10. организира обучение на персонала за осигуряване на качеството в институцията.

7. Педагогическият съвет приема:

7.1. мерките за повишаване на качеството на образованието;

7.2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на училището;

7.3. годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;

7.4. годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.

8. Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството, като организира изпълнението на следните дейности:

- анализ на резултатите от изпълнението на целите на училището;
- анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на училището;
- посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;
- посочване на специфичните за училището ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование;
- планиране на ежегодните дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на училището;
- изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на училището и реализиране на

заложените в нея цели;

- определя комисията, която извършва самооценяването – нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение;
- определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване: ученици, учители, директор и родители;
- утвърждава определените на подготвителния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструментите за

самооценяване;

- утвърждава преди края на учебната година доклада от самооценяването, който съдържа:

- ✓ информация за вътрешната и външната среда, в която функционира училището през периода на самооценяването;
- ✓ данни за използваните инструменти при самооценяването;
- ✓ данни за резултатите от самооценяването, сравнени с резултатите от предходното самооценяване;
- ✓ анализ на резултатите от самооценяването;
- ✓ предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на училището с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.

Докладът от самооценяването е част от ежегодния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за

развитието на училището.

9. Правилата за прилагането на вътрешната система за осигуряване на качеството се разработват от комисията и се приемат от педагогическия съвет, като част от правилника за дейността на училището. Те включват:

9.1. правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството

9.2. реда за организиране и провеждане на самооценяването

9.3. реда и начина за съхранение на доказателствените материали за проведеното самооценяване

9.4. взаимодействието на училището със социалните партньори и другите заинтересовани страни за осигуряване на качеството

9.5. начина за информиране на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в училището.

10. Годишният план-график съдържа дейностите по самооценяването, групирани по критериите за качество, като задължително се посочват видът на инструментариума към тях и сроковете и отговорните лица за изпълнението им.

11. План-графикът се утвърждава от директора на училището в началото на всяка учебна година.

12. При необходимост се предлагат на директора коригиращи мерки за изпълнение на годишния план-график. След утвърждаване на мерките се организира и координира изпълнението им.

III. УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО

1. Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището.

2. Периодът за самооценяване за училището е една учебна година.

3. Самооценяването се извършва от комисия.

4. Самооценяването се извършва по определените критерии и индикатори и подиндикатори към тях, посочени от Националния инспекторат по образованието, като критерии за инспектиране на образователните институции през учебната 2020/2021 година. Критериите се групират по следните области на оценяване:

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 158.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички

критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество е със следните количествени и качествени равнища:

- високо качество – при крайна оценка от 145 до 155 точки
- много добро качество – при крайна оценка от 110 до 144 точки
- добро качество – при крайна оценка от 85 до 109 точки
- ниско качество – при крайна оценка до 84 точки

5. По всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум; описание на технологията на провеждане; вида на доказателствения материал (справка, контролна карта, протоколи, въпросници, анкети и други); начините на обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

6. За проведеното самооценяване комисията по качеството изготвя годишен доклад. Към доклада се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други информационни материали.

7. Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година.

IV. МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В УЧИЛИЩЕТО

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от училището:

1. Да подобрява работната среда чрез:

- а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на училището;
- б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
- г) развитие на организационната култура в институцията.

2. Да осигурява развитие на персонала чрез:

- а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
- б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;

- в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в училището;
- г) повишаване на ефективността на административното обслужване
- д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

- а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
- б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
- в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението
- г) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност и със социалните партньори:

- а) проучване и прилагане на добри практики на сродни училища;
- б) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието;
- в) информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на училището в областта на осигуряване на качеството на образованието;
- д) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието.

V. МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. За осигуряване на качеството в училището се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.

2. Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информиране, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.

3. Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в училището.

4. Вътрешният мониторинг се осъществява от директора.

5. Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват от Министерството на образованието и науката и от Регионалното управление по образованието – София регион.

VI. ФИНАНСИРАНЕ

1. Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието се финансират със средства от субсидия по формула и от собствени приходи.

2. Училището може да ползва и други източници на финансиране – спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.

VII. КРИТЕРИИ ПО ОБЛАСТИ НА ОЦЕНЯВАНЕ И ИНДИКАТОРИ И ПОДИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО, ПОСОЧЕНИ ОТ НАЦИОНАЛНИЯ ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО, КАТО КРИТЕРИИ ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА

I. ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“

КРИТЕРИИ	ИНДИКАТОРИ	ПОДИНДИКАТОРИ
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на Обучението 16 т.	1. Организация на урока 3,5 т.	1. Урокът съответства на планирането на дидактическата работа не да 0,5 т.
		2. Структурата на урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.
		3. Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т.

		висока степен 1 т.
		4. Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда
		се наблюдава 0 т.
		ниска степен 0,25 т.
		средна степен 0,5 т.
		степен 1 т.
	2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване 6,5 т.	1. Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати
		се наблюдава 0 т.
		ниска степен 0,25 т.
		средна степен 0,5 т.
		степен 1 т.
		2. Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности
		се наблюдава 0 т.
		ниска степен 0,25 т.
		средна степен 0,5 т.
		степен 1 т.
		3. Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците

		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		4. Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.	
		не	да 0,5 т.
		5. Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в урока	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		6. Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		7. Учителят работи за изграждане на междупредметни връзки	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.

3. Учителят демонстрира професионално поведение 3,5 т.	1. Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация	не	да	0,5 т.
	2 Темпът на работа е съобразен с груповата динамика	наблюдав се		0 т.
		ниска степен		0,25 т.
		средна степен		0,5 т.
		висока степен		1 т.
	3 Учителят проявява професионално отношение и поведение	се наблюдава		0 т.
		ниска степен		0,25 т.
		средна степен		0,5 т.
		висока степен		1 т.
	4. Учителят използва и следи за спазването на нормите на българския книжовен език в процеса на обучение и общуване	се наблюдава		0 т.
		ниска степен		0,25 т.
		средна степен		0,5 т.
		висока степен		1 т.

	<p>4. Прилагане на индивидуализиран подход</p> <p>2,5 т.</p>	<p>1. Учителят съобразява дейностите в урока с индивидуалните възможности на учениците</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>2. Учителят проверява изпълнението на поставените задачи</p> <p>не да 0,5 т.</p> <hr/> <p>3. Учителят проследява усвояването на учебното съдържание от учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>
<p>2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците</p> <p>21 т.</p>	<p>1. Развитие на умения за учене</p> <p>7 т.</p>	<p>1. Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>

		<p>2. Миналият опит и знания на учениците се използват за усвояване на нови знания</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>3. Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на учебното съдържание</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>4. Учителят реализира дейности за прилагане на новите знания и умения</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>5. Учителят поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с учебното съдържание</p> <p>се наблюдава 0 т.</p>
--	--	--

		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		6. Учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на урока	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		7. Учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на урока	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
	2. Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване	4 т.	
		1. Учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.

		<p>2. Учителят формира у учениците умения за управление на собственото им образователно развитие</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>
		<p>3. С учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>
		<p>4. С учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>
	<p>3. Развиване на умения у учениците за работа в екип</p> <p>1 т.</p>	<p>1. Учителят организира учениците да работят в екип/и според конкретните очаквани резултати</p> <p>не 0,5 т. да 0,5 т.</p>

		<p>2. Учителят променя броя и/или състава на екипите като учениците имат възможност да изпълняват различни роли в екипа</p> <p>не да 0,5 т.</p>
	<p>4. Осигуряване на обща подкрепа</p> <p>5 т.</p>	<p>1. Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p> <p>2. Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмети</p> <p>не да 0,5 т.</p> <p>3. Родителите са осигурили присъствието на детето:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език); - за допълнително обучение по учебни предмети; - за превенция на обучителните затруднения и за дейности от общата подкрепа; - за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. <p>не да 0,5 т.</p>

		4. Учителите и другите педагогически специалисти работят екипно за обсъждане на дейностите за обща подкрепа не да 0,5 т.
		5. Осигурено е допълнително обучение по учебни предмети не да 0,5 т.
		6. Осигурено е допълнително консултиране по учебни предмети не да 0,5 т.
		7. Осъществява се кариерно ориентиране на учениците. (чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО, чл. 180) не да 0,5 т.
		8. Провеждат се занимания по интереси на учениците (по смисъла на чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование) не да 0,5 т.
		9. Провежда се логопедична работа не да 0,5 т.
		5. Осигуряване на допълнителна подкрепа 4 т.
	1. Проведена е оценка на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие не да 0,5 т.	

		<p>2. Родителят е запознат с плана за подкрепа на ученика, индивидуалния учебен план и индивидуалните учебни програми на ученици със специални образователни потребности и/или на ученици с изявени дарби</p> <p>не да 0,5 т.</p>
		<p>3. Осигурени са дидактически ресурси и среда за работа според плана за подкрепа на ученика</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>
		<p>4. Осигурени са адаптирани учебни програми и учебно съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>
		<p>5. Работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на ученика при осигуряване на допълнителна подкрепа е ефективна</p>

		се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.
3. Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците 12,5 т.	1. Резултати от външни оценявания, олимпиади, състезания и др. 2 т.	1. Резултати от национално външно оценяване в X клас слаби 0 т. добри 0,25 т. много добри 0,5 т. отлични 1 т. <u>2.</u> Постижения/резултати на децата/учениците от участие в олимпиади, състезания, конкурси и т.н. слаби 0 т. добри 0,25 т. много добри 0,5 т. отлични 1 т.
	2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у учениците 3 т.	1. Нивото на усвояване на компетентностите от учениците се проследява и се определят мерки за подобряване на образователните им резултати се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. степен 1 т.

		<p>2. Учителят използва различни начини за проследяване на напредъка на учениците</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>степен 1 т.</p>
		<p>3. Педагогическите специалисти съвместно обсъждат и планират конкретни мерки за напредъка на учениците</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>степен 1 т.</p>
	<p>3. Резултати от държавни зрелостни изпити 3 т.</p>	<p>1. Резултати от държавни зрелостни изпити по български език и литература</p> <p>слаби 0 т.</p> <p>добри 0,25 т.</p> <p>много добри 0,5 т.</p> <p>отлични 1 т.</p>

		<p>2. Резултати от държавни зрелостни изпити по учебен предмет по избор на ученика</p> <p>слаби 0 т.</p> <p>добри 0,25 т.</p> <p>много добри 0,5 т.</p> <p>отлични 1 т.</p>
		<p>3. Резултати от държавен изпит за придобиване на професионална квалификация – по теория и практика на професията</p> <p>слаби 0 т.</p> <p>добри 0,25 т.</p> <p>много добри 0,5 т.</p> <p>отлични 1 т.</p>
<p>4. Осигуряване на прозрачност и обективност на процеса на оценяване в училище</p>	<p>1. Учениците и родителите са запознати с критериите за оценяване на резултатите от обучението на учениците</p>	<p>не 0 т.</p> <p>да 0,5 т.</p>

	2 т.	2. Родителите са информирани за графика за провеждане на контролни и класни работи не да 0,5 т.
		3. Учителят аргументира своята оценка се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.
		4. Учителят информира родителите за резултатите от обучението на учениците се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.
		4. Прилагане на разнообразни видове и форми за оценяване в училище 2,5 т.
		1. Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.
		2. Провежда се училищно външно оценяване (чл. 6, ал. 2, т. 2 и ал. 3, т. 3 от Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците)

		не	да	0,5 т.
		3. Учителят използва оценяването за установяване на резултати от обучението, отстраняване на констатирани пропуски и мотивация за учене		
		се наблюдава		0 т.
		ниска степен		0,25 т.
		средна степен		0,5 т.
		висока степен		1 т.
	5. Поощряване на напредъка на учениците 3 т.	1. Учителят има високи изисквания за постижения и създава стимули у учениците да учат		
		се наблюдава		0 т.
		ниска степен		0,25 т.
		средна степен		0,5 т.
		висока степен		1 т.
		2. Учителят използва грешките на учениците за поощряване на напредъка им		
		се наблюдава		0 т.
		ниска степен		0,25 т.
		средна степен		0,5 т.
		висока степен		1 т.
		3. Учителят дава обратна връзка на учениците за постигнатите резултати в урока		
		се наблюдава		0 т.
		ниска степен		0,25 т.

		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
4. Социализация и възпитание в образователния процес 13 т.	1. Насоченост на урока към социализацията и възпитанието на ученика 2 т.	1. Учителят подпомага адаптирането на учениците към образователната среда	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
	2. В обучението са включени компоненти с възпитателно въздействие	се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		2. Поддържане на позитивна дисциплина 1,5 т.	1. Учениците демонстрират поведенческа ангажираност и самодисциплина
се наблюдава	0 т.		
ниска степен	0,25 т.		
средна степен	0,5 т.		
висока степен	1 т.		
2. Няма прекъсване на урока поради нарушения на дисциплината			
не да	0,5 т.		

	3. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности 7 т.	1. С учениците се работи за формиране и развиване на умения за управление на конфликти	се наблюдава 0 т.
			ниска степен 0,25 т.
			средна степен 0,5 т.
			висока степен 1 т.
		2. С учениците се работи за формиране и развиване на умения за решаване на практически задачи	се наблюдава 0 т.
			ниска степен 0,25 т.
			средна степен 0,5 т.
			висока степен 1 т.
		3. У учениците се насърчава толерантността	се наблюдава 0 т.
			ниска степен 0,25 т.
			средна степен 0,5 т.
			висока степен 1 т.
		4. Учителят работи за изграждане на активна гражданска позиция и национални ценности	се наблюдава 0 т.
			ниска степен 0,25 т.
			средна степен 0,5 т.
			висока степен 1 т.

		5. Учителят формира и развива интеркултурни компетентности у учениците	се наблюдава	0 т.	
		ниска степен	0,25 т.		
		средна степен	0,5 т.		
		висока степен	1 т.		
		6. Учителят формира умения у учениците за опазване и поддържане на устойчива околна среда	се наблюдава	0 т.	
		ниска степен	0,25 т.		
		средна степен	0,5 т.		
		висока степен	1 т.		
		7. Учителят формира умения за здравословен начин на живот у учениците	се наблюдава	0 т.	
		ниска степен	0,25 т.		
средна степен	0,5 т.				
висока степен	1 т.				
4. Създаване на условия за удовлетворяване на личностните, образователните	на и	1. Учителите организират изнесени обучения (извън класната стая – в парка, в музея и др.)	не	да	0,5 т.
		2. Учителите организират екскурзии, посещения на културни, научни, обществени институции и събития за образователни цели			

	<p>социалните потребности на учениците</p> <p>2,5 т.</p>	<p>не да 0,5 т.</p> <p>3. Учителите реализират обучения с участието на гост-лектори (родители, общественици др.)</p> <p>не да 0,5 т.</p> <p>4. Учениците са стимулирани за участие в олимпиади, състезания, конкурси и др.</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>
<p>5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст</p> <p>7 т.</p>	<p>1. Ефективност на мерките за превенция</p> <p>4 т.</p>	<p>1. Идентифицират се деца/ученици, които са необхванати, отпаднали или застрашени от отпадане</p> <p>не да 0,5 т.</p> <p>2. Осъществява се подкрепа на ученици в риск от отпадане и от уязвими групи</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p> <p>3. Осъществява се подкрепа при прехода между отделните етапи в училище</p> <p>се наблюдава 0 т.</p>

		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		5. Програмата за превенция на ранното напускане на образователната система е ефективна	
		не	да 0,5 т.
	2. Ефективност на мерките за интервенция 2 т.	1. Работата с ученици в риск от отпадане е ефективна	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		2. Повишена е ангажираността на родителите за редовното посещаване на училището от детето им	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.

	3. Ефективност на мерките за компенсиране 1,5 т.	1. В училище се реинтегрират ученици, отпаднали от училище	не	да	0,5 т.
		2. Училището осъществява обучение в различни форми при реинтегриране на ученици, отпаднали от училище	не	да	0,5 т.
		3. Училището осигурява условия за валидиране на резултати от ученето	не	да	0,5 т.
	4. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система 1,5 т.	1. Броят на отсъствията на ученици в риск от отпадане е намалял	не	да	0,5 т.
		2. Повишени са образователните резултати на ученици в риск от отпадане	не	да	0,5 т.
		3. Делът на отпадналите от училището е намалял	не	да	0,5 т.
6. Степен на удовлетвореност от образователния процес 3 т.	1. Степен на удовлетвореност у учениците от образователния процес	се наблюдава			0 т.
		ниска степен			0,25 т.
		средна степен			0,5 т.
		висока степен			1 т.

	2.	Степен	на	се наблюдава	0 т.
		удовлетвореност	у	ниска степен	0,25 т.
		педагогическите		средна степен	0,5 т.
		специалисти	от	висока степен	1 т.
		образователния процес			
	3.	Степен	на	се наблюдава	0 т.
	удовлетвореност	у	ниска степен	0,25 т.	
	родителите	от	средна степен	0,5 т.	
	образователния процес		висока степен	1 т.	

ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ: 76,5

1. ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“

КРИТЕРИИ	ИНДИКАТОРИ	ПОДИНДИКАТОРИ
1. Устойчиво развитие на училището 22 т.	1. Стратегически мениджмънт 4 т.	1. Стратегията за развитие на училището отразява спецификите на институцията и отчита влиянието на външната среда
		се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.
		2. Планът за действие към Стратегията за развитие на училището съответства на целите и е заложено финансиране на дейностите

		не	да	0,5 т.
		3. Мерките за актуализация на стратегията са определени съгласно отчета		
		се наблюдава		0 т.
		ниска степен		0,25 т.
		средна степен		0,5 т.
		висока степен		1 т.
		4. Екипът училището е включен в разработването на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ		
		не	да	0,5 т.
		5. Екипът на училището споделя мисията и визията		
		се наблюдава		0 т.
		ниска степен		0,25 т.
		средна степен		0,5 т.
		висока степен		1 т.
	2. Автономия училището 2,5 т.	1. Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията		
		не	да	0,5 т.
		2. Училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики		
		се наблюдава		0 т.

		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		3. Училището избира и утвърждава свои символи и ритуали	
		не	да
			0,5 т.
		4. Училището определя учебните планове и учебните програми	
		не	да
			0,5 т.
	3.Оперативен мениджмънт 6 т.	1. Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		2. Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		3. Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация	

		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		4. Осъществява се системна контролна дейност и своевременна обратна връзка от директора и заместник-директорите	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		5. Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		6. В училището се прилага система за заместване на отсъстващи учители	
		не	да
			0,5 т.
		7. В училището са създадени условия за ефективно административно обслужване	
		не	да
			0,5 т.

	4. Лидерство в училищната общност 6 т.	1. Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност	се наблюдава	0 т.
			ниска степен	0,25 т.
			средна степен	0,5 т.
			висока степен	1 т.
		2. Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството	се наблюдава	0 т.
			ниска степен	0,25 т.
			средна степен	0,5 т.
			висока степен	1 т.
		3. Директорът създава условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти	се наблюдава	0 т.
			ниска степен	0,25 т.
			средна степен	0,5 т.
			висока степен	1 т.
		4. Екипът на училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията	се наблюдава	0 т.
			ниска степен	0,25 т.

		средна степен	0,5 т.	
		висока степен	1 т.	
		5. Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление (Ученически съвет или други форми на ученическо представителство)		
		се наблюдава	0 т.	
		ниска степен	0,25 т.	
		средна степен	0,5 т.	
		висока степен	1 т.	
		6. Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището		
		се наблюдава	0 т.	
		ниска степен	0,25 т.	
		средна степен	0,5 т.	
		висока степен	1 т.	
5. Екипна работа в училището	3,5 т.	1. Развити са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти		
		се наблюдава	0 т.	
		ниска степен	0,25 т.	
		средна степен	0,5 т.	
		висока степен	1 т.	

		<p>2. Педагогическите специалисти провеждат съвместни уроци</p> <p>не да 0,5 т.</p>
		<p>3. В училището се осъществява обмяна на добри практики</p> <p>не да 0,5 т.</p>
		<p>4. В училището съществува практика на „отворени врати“</p> <p>не да 0,5 т.</p>
		<p>5. Взаимодействието между педагогическите специалисти и непедagogическия персонал е ефективно</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>
2. Ефективно управление на ресурсите 19 т.	1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището 3,5 т.	<p>1. Осигурено е финансиране на целите в Стратегията за развитие на училището и в плана за изпълнението ѝ</p> <p>не да 0,5 т.</p>
		<p>2. Планирани и реализирани са средства за подобряване на физическата среда</p> <p>не да 0,5 т.</p>

	1,5 т.	бюджет, са публикувани на интернет страницата (при липса на такава публикуването е на страницата на първостепенния разпоредител с бюджет)	не	да	0,5 т.	
		2. Педагогическите специалисти и непедagogическият персонал са запознати с бюджета на училището, както и с отчетите за неговото изпълнение	не	да	0,5 т.	
		3. Общественият съвет е дал становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.	не	да	0,5 т.	
	3. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището	2,5 т.	1. Осигурените допълнителни средства по Национални програми допринасят за развитието на училището	се наблюдава		0 т.
				ниска степен		0,25 т.
				средна степен		0,5 т.
			висока степен		1 т.	
		2. Осигурените допълнителни средства по проекти допринасят за развитието на училището				

		<p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p> <p>3. Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО</p> <p>не да 0,5 т.</p>
	<p>4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището 4,5 т.</p>	<p>1. Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти</p> <p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p> <p>2. Директорът създава условия за подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие</p> <p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p> <p>3. Прилага се наставничеството за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие</p>

		не	да	0,5 т.
		4. Разпределят се ясни отговорности и се делегират допълнителни правомощия на педагогическите специалисти за постигане целите на училището		
		се наблюдава		0 т.
		ниска степен		0,25 т.
		средна степен		0,5 т.
		висока степен		1 т.
		5. Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището		
		не	да	0,5 т.
		6. Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди		
		не	да	0,5 т.
	5. Мотивиране и задържане на непедагогически персонал	1. Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на непедагогическия персонал		
	3 т.	се наблюдава		0 т.
		ниска степен		0,25 т.

		<p>средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p>
		<p>2. Налични са ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедagogическия персонал, включително и за екипна дейност</p> <p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.</p>
		<p>3. Непедagogическите специалисти се поощряват и награждават с морални и материални награди</p> <p>не да 0,5 т.</p>
		<p>4. Планирана и реализирана е квалификация на непедagogическия персонал за ефективно изпълнение на задълженията</p> <p>не да 0,5 т.</p>
	<p>б. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците</p>	<p>1. Квалификацията на педагогическите специалисти съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитие на училището и на установените потребности за професионално развитие</p> <p>се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т.</p>

	4 т.	висока степен	1 т.
		2. Педагогическите специалисти имат възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие	
		не	да
			0,5 т.
		3. Планирана е и е реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес	
		не	да
			0,5 т.
		4. Вътрешноинституционалната квалификация на педагогическите специалисти през последната учебна година е допринесла за професионалното им развитие	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
средна степен	0,5 т.		
висока степен	1 т.		
5. Педагогическите специалисти прилагат в пряката си работа придобитите компетентности от квалификационната дейност			
се наблюдава	0 т.		
ниска степен	0,25 т.		
средна степен	0,5 т.		

		висока степен •	1 т	
3. Управление и развитие на физическата среда 11,5 т.	1. Безопасна и достъпна физическа среда 6 т.	1. Създадени са условия за равен достъп до образование за учениците чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда		
		се наблюдава	0 т.	
		ниска степен	0,25 т.	
		средна степен	0,5 т.	
		висока степен	1 т.	
		2. Прилага се ефективен пропускателен режим		
		не	да	0,5 т.
		3. Осигурено е видеонаблюдение в сградата, на входа, в двора и в района на училището		
		не	да	0,5 т.
4. Учениците имат достъп до здравен кабинет и здравно обслужване				
не	да	0,5 т.		
5. Класните стаи са безопасни				
не	да	0,5 т.		
6. Кабинетите са безопасни				
не	да	0,5 т.		
7. Физкултурният салон е безопасен				
не	да	0,5 т.		
8. Спортните площадки и дворът са безопасни				

		не	да	0,5 т.
		9. Осигурена е безопасност при работа в интернет		
		не	да	0,5 т.
		10. Предприети са действия за обновяване, модернизирани и опазване на материалната база		
		се наблюдава		0 т.
		ниска степен		0,25 т.
		средна степен		0,5 т.
		висока степен		1 т.
	2. Функционална и модернизирана физическа среда 3,0 т.	1. Класните стаи в училището са оборудвани и се поддържат в съвременен и функционален вид		
		не	да	0,5 т.
		2. Кабинетите са оборудвани и се поддържат в съвременен и функционален вид		
		не	да	0,5 т.
		3. Физкултурният салон е функционален и модернизирани		
		не	да	0,5 т.
		4. Спортните площадки и игрищата са функционални и модернизирани		
		не	да	0,5 т.
		5. Осигурен е достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене		
		не	да	0,5 т.

		6. Сервизните помещения са обновени и поддържани не да 0,5 т.
	3. Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на училището 2,5 т.	1. Планирани са дейности за осигуряване на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на институцията не да 0,5 т.
		2. Осигурени са ИКТ за образователния процес не да 0,5 т.
		3. Осигурени са ИКТ в административната дейност не да 0,5 т.

		<p>4. ИКТ се използват целесъобразно в административната дейност на училището</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>
<p>4. Развитие на институционалната култура в училището</p> <p>15 т.</p>	<p>1. Изграждане на позитивна среда в училището</p> <p>4,5 т.</p>	<p>1. Съвместно договорените правила и ценности осигуряват позитивна дисциплина, споделени са и се спазват</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>
		<p>2. В институцията се прилага Етичен кодекс на училищната общност</p> <p>не да 0,5 т.</p>
		<p>3. Училищният екип има формирани умения за управление и справяне с конфликти</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>

		4. Прилага се система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда не да 0,5 т.	
		5. Учениците се поощряват с материални и морални награди не да 0,5 т.	
		6. Наложените санкции на учениците са ефективни се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.	
		2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности 7,5 т.	1. Формират се демократични ценности чрез дейности, съобразени с интересите, възрастта на учениците, средата и спецификата на училището се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т. висока степен 1 т.
			2. Утвърдена е институционална политика, насочена към изграждане и поддържане на национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда се наблюдава 0 т. ниска степен 0,25 т.

		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		3. В училището се реализират инициативи, подкрепящи спорта, здравето и опазването на околната среда	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		4. В училището се организират и провеждат дейности, утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		5. В училището се реализират събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.

		<p>6. В училището се реализират доброволчески инициативи</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>
		<p>7. В училището са установени демократични практики, свързани с младежко лидерство</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>
		<p>8. Личности, завършили училището и/или обществено изявени личности, са въвлечени активно в училищния живот</p> <p>не да 0,5 т.</p>
	<p>3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие</p> <p>1 т.</p>	<p>1. Създадена е система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие</p> <p>не да 0,5 т.</p> <p>2. Осъществяват се съвместни действия с външни специалисти на ниво училище при прояви на тормоз и насилие</p> <p>не да 0,5 т.</p>

	<p>4. Публичност на дейността на училището</p> <p>2 т.</p>	<p>1. Интернет страницата на институцията съдържа актуална информация</p> <p>не да 0,5 т.</p> <p>2. Реализират се дейности за популяризиране на училището</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p> <p>3. Налични са информационни материали в училището с актуално съдържание информация</p> <p>не да 0,5 т.</p>
<p>5. Управление на партньорства</p> <p>9,5 т.</p>	<p>1. Проактивност на директора</p> <p>2,5 т.</p>	<p>1. Установени са партньорства за постигане целите на институцията</p> <p>не да 0,5 т.</p> <p>2. Установените партньорства се развиват устойчиво</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>

		<p>3. Настоятелството има принос за развитието на училището</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p>
	<p>2. Взаимодействие с родителите</p> <p>4 т.</p>	<p>1. Създадени са условия за пряка комуникация (срещи, консултации и т.н.)</p> <p>не да 0,5 т.</p> <p>2. Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологиите</p> <p>не да 0,5 т.</p> <p>3. Осъществява се ефективна, своевременна комуникация между родителите и другите участници в образователния процес (директор, ученици, педагогически специалисти)</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p> <p>средна степен 0,5 т.</p> <p>висока степен 1 т.</p> <p>4. Родителите са привлечени в дейности на образователната институция</p> <p>се наблюдава 0 т.</p> <p>ниска степен 0,25 т.</p>

		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		5. Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
	3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни	1. Взаимодействието със заинтересованите страни допринася за повишаване качеството на образователния процес	
	3 т.	се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока степен	1 т.
		2. Дейностите със заинтересованите страни създават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други	
		се наблюдава	0 т.
		ниска степен	0,25 т.
		средна степен	0,5 т.
		висока	1 т.
		3. Създадени са условия за конструктивен социален диалог	

			се наблюдава	0 т.	
			ниска степен	0,25 т.	
			средна степен	0,5 т.	
			висока степен	1 т.	
6. Степен на удовлетвореност от управлението на институцията 3 т.	1.	Степен	на	се наблюдава	0 т.
		удовлетвореност	у	ниска степен	0,25 т.
		учениците	от	средна степен	0,5 т.
		управлението	на	висока степен	1 т.
			институцията		
	2.	Степен	на	се наблюдава	0 т.
		удовлетвореност	у	ниска степен	0,25 т.
		педагогическите		средна степен	0,5 т.
		специалисти	от	висока степен	1 т.
			управлението	на	
			институцията		
	3.	Степен	на	се наблюдава	0 т.
удовлетвореност		у	ниска степен	0,25 т.	
родителите		от	средна степен	0,5 т.	
управлението		на	висока степен	1 т.	
		институцията			