



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ

гр. Самоков, обл. Софийска ПК 2000, ул. "Софийско шосе" №18, директор: тел/факс:
0722/6 64 27, web site: www.pgtsamokov.org; e-mail: pgtsamokov@abv.bg

Утвърждавам:



/Борислава Хаджийска/

РЕЗУЛТАТИ

**КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО
В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ТУРИЗЪМ
ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА**

Резултатите от качеството на образованието в ПГТ са приети на заседание на педагогическия съвет,
Протокол № 17/08.09.2023 г.

3.1. Области, критерии, показатели и тежести за оценка на качеството на образованието и обучението в ПГТ:

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Самооценка
1.	Област: Управление на институцията	49	43,5
1.1.	Критерии: Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване качеството в институцията	20	16,5
1.1.1.	Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището	2	1,5
1.1.2.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	1	1
1.1.3.	Проведено измерване за постигнатото качество чрез самооценяване	3	2
1.1.4.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3	3
1.1.5.	Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	5	4
1.1.6.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация и професия	2	2
1.1.7.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общ брой учители – в %	2	2
1.1.8.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители - %	2	1
1.2.	Критерии: Лидерство, стратегии и планиране	6	6
1.2.1	Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	3	3
1.2.2.	Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение	1	1
1.2.3.	Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, учения и компетентности на лица, навършили 16 години	1	1
1.2.4.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	1	1
1.3.	Критерии: Взаимодействие на всички заинтересовани страни	23	21
1.3.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му	3	3
1.3.2.	Равнище на административно обслужване	2	2
1.3.3.	Дейност на училищното настоятелство	2	1
1.3.4.	Сътрудничество с родителите	2	2
1.3.5.	Относителен дял на учебните програми за производствена практика, РПП, ФУЧ по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми - %	2	2
1.3.6	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити - %	4	4
1.3.7.	Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище	2	1,5
1.3.8.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост - проучвания чрез анкети/ интервюта и др.	3	2,5
1.3.9.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от училищните партньори	3	3
2.	Област: Образователен процес	51	37,5
2.1.	Критерии: Обучение, възпитание и социализация и резултатите от тях, като се отчита индивидуалният напредък на всяко дете	45	32,5
2.1.1.	Организация и планиране на урока	4	2

2.1.2.	Ритмичност на оценяването	2	1
2.1.3.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/ курсистите	4	4
2.1.4.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците/ курсистите за тях	3	2
2.1.5.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	2	2
2.1.6.	Относителен дял на учениците/ курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение -%	4	4
2.1.7.	Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани - %	3	1
2.1.8.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици - %	2	1
2.1.9.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	2	2
2.1.10	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите - %	4	3,5
2.1.11.	Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите -%	2	1,5
2.1.12.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението - %	4	3,5
2.1.13.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация - %	3	1
2.1.14.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация	3	3
2.1.15.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация - %	3	1
2.2.	Критерии: Превенция срещу отпадане от системата на образованието	6	5
2.2.1.	Относителен дял на учениците и/или курсистите от уязвими групи спрямо общия брой обучавани - %	2	2
2.2.2.	Относителен дял на отпадналите от ПОО към постъпилите в началото на обучението - %	2	1
2.2.3.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи - %	2	2
2.3.	Критерии: Подкрепа на учениците със специални образователни потребности <i>*Забележка: Не е приложим в гимназията</i>	0	
	Общо:	100	81

3.2. Скала за крайна оценка:

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. **много добро** – при крайна оценка от 76 до 100 точки;
2. **добро** – при крайна оценка от 50 до 75 точки;
3. **задоволително** – при крайна оценка от 31 до 49 точки;
4. **незадоволително** – при крайна оценка под 30 точки.

Комисия:

1. Елияна Кичева – председател
2. Мариана Бакрачева – член
3. Илияна Петрова – член

