**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ**

***гр. Самоков, обл.Софийска ПК 2000, ул.“Софийско шосе”№18, директор: тел/факс: 0722/6 64 27, web site:*** [***www.pgtsamokov.org***](http://www.pgtsamokov.org/)***; e- mail:******pgtsamokov@abv.bg***

Утвърждавам:

/Борислава Хаджийска/

# РЕЗУЛТАТИ

#

#  КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМАНЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ

**ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА**

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на заседание на педагогическия съвет, Протокол № 14/08.09.2022 г.

* 1. ***ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ | ИНДИКАТОРИ | ПОДИНДИКАТОРИ |  |  |
| 1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението 16 т. | 1. Организация на урока | 1. Урокът съответства на планирането на дидактическата работа  | 0,5 |  3 |
|  | 2. Структурата на урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати | 0,5 |  |
|  | 3. Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с |  1 |
|  |  възможностите на учениците |  |
| 4. Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда | 1 |
| 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване **6,5 т.** | 1. Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати | 1 | 5 |
| 2. Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности | 1 |
| 3. Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците | 1 |
| 4. Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др. | 0,5 |
| 5. Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в урока | 0,5 |
| 6. Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели  | 0,5 |
| 7.Учителят работи за изграждане на междупредметни връзки | 0,5 |
| 3. Учителят демонстрирапрофесионално поведение**3,5 т.** | 1. Учителят демонстрира презентационни умения, говори сподходяща сила и интонация | 0,5 | 3 |
| 2 Темпът на работа е съобразен с груповата динамиката  | 0,5 |
| 3 Учителят проявява професионално отношение и поведение | 1 |
| 4. Учителят използва и следи за спазването на нормите на българския книжовен език в процеса на обучение и общуване | 1 |
| 4.Прилагане наиндивидуализиран подход**2,5 т.** | 1. Учителят съобразява дейностите в урока с индивидуалните възможности на учениците | 1 | 2 |
| 2.Учителят проверява изпълнението на поставените задачи | 0,5 |
| 3. Учителят проследява усвояването на учебнотосъдържание от учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане | 0,5 |
| **2. Ефективност на взаимодей-ствието за личностно развитие на учениците****21 т.** | 1. Развитие на умения за учене**7 т.** | 1. Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението | 1 | 5,5 |
| 2. Миналият опит и знания на учениците се използват за усвояване на нови знания | 1 |
| 3. Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на учебното съдържание | 1 |
| 4. Учителят реализира дейности за прилагане на новите знания и умения | 1 |
| 5. Учителят поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с учебното съдържание | 0,5 |
| 6. Учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят | 0,5 |
| изводи по темата на урока |  |
| 7. Учениците имат възможност да представят по подходящ начин | 0,5 |
|  резултатите от работата си в хода на урока |  |  |
| 2. Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичности исамооценка 4 т.  | 1. Учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит | 0,5 | 3 |
| 2. Учителят формира у учениците умения за управление насобственото им образователно развитие | 0,5 |
| 3. С учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене | 1 |
| 4. С учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия | 1 |
| 3. Развиване на умения у учениците за работа в екип**1 т.** | 1. Учителят организира учениците да работят в екип/ и според конкретните очаквани резултати | 0,5 | 1 |
| 2. Учителят променя броя и/или състава на екипите като учениците имат възможност да изпълняват различни роли в екипа | 0,5 |
| 4. Осигуряване на обща подкрепа**5 т.** | 1. Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения | 1 | 4,5 |
| 2. Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмет  | 0,5 |
| 3. Родителите са осигурили присъствието на детето:* в допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език);
* за допълнително обучение по учебни предмети;
* за превенция на обучителните затруднения и за дейности от общата подкрепа;
* за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
 | 0,5 |
|  |  | 4.Учителите и другите педагогически специалисти работят екипно за обсъждане на дейностите за обща подкрепа | 0,5 |
| 5. Осигурено е допълнително обучение по учебни предмети | 0,5 |
| 6. Осигурено е допълнително консултиране по учебни предмети | 0,5 |
| 7. Осъществява се кариерно ориентиране на учениците. (чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО, чл. 180) | 0,5 |
| 8. Провеждат се занимания по интереси на учениците (по смисъла на чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование) | 0,5 |
| 4.Осигуряване на допълнителна подкрепа**4 т.** | 1.Проведена е оценка на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие | 0,5 | 3 |
| 2.Родителят е запознат с плана за подкерпа на ученика, индивидуалния учебен план и индивидуалните учебни порграми на учениците със СОП/или учиници с изявени дарби | 0,5 |
| 3. Осигурени са дидактически ресурси и среда за работа според плана за подкрепа на ученика | 1 |
| 4. Осигурени са адаптирани учебни програми и учебно съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти | 1 |
| 5. Работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на ученика при осигуряване на допълнителна подкрепа е ефективна | 0,5 |
| **3. Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците****15,5 т.** | 1. Резултати от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.**3 т.** | 1. Резултати от национално външно оценяване в 10 клас | 0 | 0 |
| 3. Постижения/резултати на децата/учениците от участие в олимпиади, състезания, конкурси и т.н.  | 0 |
| 2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у учениците**3 т.** | 1. Нивото на усвояване на компетентностите от учениците се проследява и се определят мерки за подобряване на образователните им резултати | 1 | 2,5 |
| 2.Учителят използва различни начини за проследяване на напредъка на учениците | 0,5 |
| 3.Педагогическите специалисти съвместно обсъждат и планират конкретни мерки за напредъка на учениците | 1 |
| 3.Резултати от държавни зрелостни изпити3 т. | 1. Резултати от държавни зрелостни изпити по български език и литература | 0,25 | 1 |
| 2. Резултати от държавни зрелостни изпити по учебен предмет по избор на ученика | 0,25 |
| 3.Резултати от държавен изпит за придобиване на професионална квалификация – по теория и практика на професията | 0,50 |
| 4. Осигуряване на прозрачност и обективност на процеса на оценяване в училище**2 т.** | 1.Учениците и родителите са запознати с критериите за оценяване на резултатите от обучението на учениците | 0,50 | 2,5 |
| 2. Родителите са информирани за графика запровеждане на контролни и класни работи | 0,50 |
| 3. Учителят аргументира своята оценка | 1 |
| 4. Учителят информира родителите за резултатите от обучението на учениците | 0,50 |
| 4. Прилагане наразнообразни видове и форми за оценяване в училище**2,5 т.** | 1. Учителят използва разнообразни видове иформи за оценяване на учениците | 1 | 2 |
| 2. Провежда се училищно външно оценяване (чл. 6, ал. 2, т. 2 и ал. 3, т. 3 от Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците) | 0 |
|  | 3. Учителят използва оценяването за установяванена резултати от обучението, отстраняване на констатирани пропуски и мотивация за учене | 1 |
| 5. Поощряване напредъка на учениците **3 т.** | на | 1. Учителят има високи изисквания за постижения и създава стимули у учениците да учат | 1 | 2,5 |
| 2. Учителят използва грешките на учениците запоощряване на напредъка им | 0,5 |
| 3. Учителят дава обратна връзка на учениците запостигнатите резултати в урока | 1 |
| **4. Социализация и възпитание в образователния процес****13 т.** | 1. Насоченост на урока към социализацията и възпитанието на ученика**2 т.** | 1. Учителят подпомага адаптирането на ученицитекъм образователната среда | 1 | 2 |
| 2. В обучението са включени компоненти свъзпитателно въздействие | 1 |
| 2.Поддържане напозитивна дисциплина**1,5 т.** | 1. Учениците демонстрират поведенческаангажираност и самодисциплина | 0,5 | 0,5 |
| 2. Няма прекъсване на урока поради нарушения надисциплината | 0 |
| 3. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности**7 т.** | 1. С учениците се работи за формиране и развиванена умения за управление на конфликти | 1 | 7 |
| 2. С учениците се работи за формиране и развиванена умения за решаване на практически задачи | 1 |
| 3. У учениците се насърчава толерантността | 1 |
| 4. Учителят работи за изграждане на активнагражданска позиция и национални ценности | 1 |
| 5. Учителят формира и развива интеркултурникомпетентности у учениците | 1 |
| 6. Учителят формира умения у учениците заопазване и поддържане на устойчива околнасреда  | 1 |
| 7. Учителят формира умения за здравословенначин на живот у учениците | 1 |
| 4. Създаване на условия заудовлетворяване на личностните, образователните и социалните потребности на учениците**2,5 т.** | 1. Учителите организират изнесени обучения (извън класната стая – в парка, в музея и др.) | 0,5 | 2 |
| 2. Учителите организират екскурзии, посещения на културни, научни, обществени институции и събития за образователни цели | 0,5 |
| 3. Учителите реализират обучения с участието на гост-лектори (родители, общественици др.) | 0,5 |
| 4.Учениците са стимулирани за участие волимпиади, състезания, конкурси и др | 0,5 |
| **5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система****на ученици в задължителна училищна възраст 7 т.** | 1. Ефективност на меркитеза превенция**4 т.** | 1. Идентифицират се деца/ученици, които санеобхванати, отпаднали или застрашени от отпадане | 0,5 | 2 |
| 2. Осъществява се подкрепа на ученици в риск от отпадане и от уязвими групи | 1 |
| 3. Осъществява се подкрепа при прехода между отделните етапи в училище | 1 |
| 4. Програмата за превенция на ранното напусканена образователната система е ефективна | 0,5 |
| 2. Ефективност на меркитеза интервенция**2 т.** | 1. Работата с ученици в риск от отпадане еефективна | 1 | 1,5 |
| 2. Повишена е ангажираността на родителите заредовното посещаване на училището от детето им  | 0,5 |
| 3. Ефективност на меркитеза компенсиране**1,5 т.** | 1. В училище се реинтегрират ученици, отпадналиот училище | 0,5 | 1,5 |
| 2. Училището осъществява обучение в различни форми при реинтегриране на ученици, отпаднали от училище | 0,5 |
| 3. Училището осигурява условия за валидиране на резултати от ученето | 0,5 |
| 4. Ефективност на взаимодействието между участниците вобразователния процес за намаляване на отпадането от образователната система **1,5 т.** | 1. Броят на отсъствията на ученици в риск от отпадане е намалял | 0 | 0,5 |
| 2. Повишени са образователните резултати на ученици в риск от отпадане | 0,5 |
| 3. Делът на отпадналите от училището е намалял | 0 |
| 6. Степен на удовлетвореност от образователния процес**3 т.** |  Степен на удовлетвореност от ОП | 1. Степен на удовлетвореност у учениците от ОП | **0,5** | **1,5** |
|  | 2. Степен на удовлетвореност у педагогическите специалисти от образователния процес  | **0,5** |
|  | 1. Степен на удовлетвореност у родителите от ОП
 | **0,5** |
| **ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ: 76,5** | ***РЕЗУЛТАТ :59,50*** |  |

1. ***ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **ИНДИКАТОРИ** | **ПОДИНДИКАТОРИ** |  |  |
| **1. Устойчиво развитие на училището 22 т.** | 1.Стратегически мениджмънт**4 т.** | 1. Стратегията за развитие на училището отразява спецификите на институцията и отчита влиянието на външната среда | 1 | 4 |
| 2. Планът за действие към Стратегията за развитие на училището съответства на целите и е заложено финансиране на дейностите | 1 |
| 3. Мерките за актуализация на стратегията са определени съгласно отчета | 1 |
| 4. Екипът училището е включен в разработването на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ | 0,5 |
| 5. Екипът на училището споделя мисията и визията | 1 |
| 2. Автономия училището**2,5 т.** | 1. Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията  | 0,5 | 2,5 |
| 2. Училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики | 0,5 |
| 3. Училището избира и утвърждава свои символи и ритуали | 0,5 |
| 4. Училището определя учебните програми | 0,5 |
| 3.Оперативен мениджмънт**6 т.** | 1. Осигурени са ресурси и подходяща работнасреда за ефективно изпълнение на съответната длъжност | 1 | 6 |
| 2. Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията | 1 |
| 3. Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация | 1 |
| 4. Осъществява се системна контролна дейност и своевременна обратна връзка от директора и заместник-директорите | 1 |
| 5. Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност | 1 |
| 6. В училището се прилага система за заместване на отсъстващи учители | 0,5 |
| 7. В училището са създадени условия за ефективно административно обслужване | 0,5 |
|  | 4. Лидерство вучилищната общност**6 т.** | 1. Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност | 1 | 5 |
| 2. Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството  | 1 |
| 3. Директорът създава условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти | 1 |
| 4. Екипът на училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията | 1 |
| 5. Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление (Ученически съвет или други форми на ученическо представителство)  | 0,5 |
| 6.Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището | 0,5 |
| 5. Екипна работа в училището**3,5 т.** | 1. Развити са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти | 1 | 3,5 |
| 2. Педагогическите специалисти провеждат съвместни уроци | 0,5 |
| 3. В училището се осъществява обмяна на добри практики | 0,5 |
| 4. В училището съществува практика на „отворени врати“ | 0,5 |
| 5.Взаимодействието между педагогическите специалисти и непедагогическия персонал е ефективно | 1 |
| **2. Ефективно управление на ресурсите 19 т.** | 1.Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището**3,5 т.** | 1.Осигурено е финансиране на целите в Стратегията за развитие на училището и в плана за изпълнението ѝ | 0,5 |  |
| 2. Планирани и реализирани са средства за подобряване на физическата среда | 0,5 |  |
| 3.Осигурено е финансиране за съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.) | 0,5 |
| 4. Финансирани са дейности за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие | 0,5 |
| 5. Планираните и изразходваните годишни средства за квалификация на педагогическите специалисти осигуряват изпълнение на заложените цели и установените потребности | 1 |
| 6. Общественият съвет е съгласувал предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на училището | 0,5 |
| 2. Прозрачно управление на бюджета 1,5 т. | 1. Утвърденият бюджет и отчетът за изпълнението му на училището, прилагащо система на делегиран | 0,5 | 1,5 |
| 2. Педагогическите специалисти и непедагогическият персонал са запознати с бюджета на училището, както и с отчетите за неговото изпълнение | 0,5 |
| 3. Общественият съвет е дал становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му. | 0,5 |  |
| 3.Осигурени допълнителни средства за развитието на училището **2,5 т.** | 1.Осигурените допълнителни средства по Национални програми допринасят за развитието на училището | 1 | 2,5 |
| 2. Осигурените допълнителни средства по проекти допринасят за развитието на училището | 1 |
| 3. Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО | 0,5 |
|  | 4.Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището **4,5 т.** | 1. Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти | 1 | 4,5 |
| 2. Директорът създава условия за подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие | 1 |
| 3. Прилага се наставничеството за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие | 0,5 |
| 4. Разпределят се ясни отговорности и се делегират допълнителни правомощия на педагогическите специалисти за постигане целите на училището | 0,5 |
| 5. Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището | 1 |
| 6.Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди  | 1 |
| 5. Мотивиране и задържане на непедагогически персонал **3 т.** | 1. Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на непедагогическия персонал | 1 | 3 |
| 2. Налични са ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедагогическия персонал, включително и за екипна дейност | 1 |
| 3. Непедагогическите специалисти се поощряват и награждават с морални и материални награди | 0,5 |
| 4. Планирана и реализирана е квалификация на непедагогическия персонал за ефективно изпълнение на задълженията | 0,5 |
|  | 6.Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците **4 т.** | 1. Квалификацията на педагогическите специалисти съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитие на училището и на установените потребности за професионално развитие | 1 | 4 |
| 2. Педагогическите специалисти имат възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие | 0,5 |
| 3. Планирана е и е реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес | 0,5 |
| 4. Вътрешноинституционалната квалификация на педагогическите специалисти през последната учебна година е допринесла за професионалното им развитие | 1 |
| 5. Педагогическите специалисти прилагат в пряката си работа придобитите компетентности от квалификационната дейност | 1 |
| **3. Управление и развитие на физическата среда 13 т.** | 1. Безопасна и достъпнафизическа среда**6 т.** | 1. Създадени са условия за равен достъп до образование за учениците чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда | 1 | 6 |
| 2. Прилага се ефективен пропускателен режим | 0,5 |
| 3. Осигурено е видеонаблюдение в сградата, на входа, в двора и в района на училището | 0,5 |
| 4. Учениците имат достъп до здравен кабинет и здравно обслужване | 0,5 |
| 5. Класните стаи са безопасни | 0,5 |
| 6. Кабинетите са безопасни | 0,5 |
| 7. Физкултурният салон е безопасен | 0,5 |
| 8. Спортните площадки и дворът са безопасни | 0,5 |
| 9. Осигурена е безопасност при работа в интернет | 0,5 |
| 10.Предприети са действия за обновяване, модернизиране и опазване на материалната база | 1 |
| 2.Функционална имодернизирана физическа среда**4,5 т.** | 1. Класните стаи в училището са оборудвани и се поддържат в съвременен и функционален вид | 0,5 | 3 |
| 2. Кабинетите са оборудвани и се поддържат в съвременен и функционален вид | 0,5 |
| 3.Физкултурният салон е функционален и модернизиран | 0,5 |
| 4.Спортните площадки и игрищата са функционални и модернизирани | 0,5 |
| 8. Осигурен е достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене | 0,5 |
| 9.Сервизните помещения са обновени и Поддържани | 0,5 |
|  | 3.Въвеждане на информационно- технологични ресурси в цялостната дейност на училището**2,5 т.** | 1. Планирани са дейности за осигуряване на информационно- технологични ресурси в цялостната дейност на институцията | 0,5 | 2,5 |
| 2. Осигурени са ИКТ за образователния процес | 0,5 |  |
| 3. Осигурени са ИКТ в административната дейност | 0,5 |  |
|  | 4.ИКТ се използват целесъобразно в административната дейност на училището | 1 |  |
| **4. Развитие на институционалната култура в училището****15 т.** | 1. Изграждане на позитивна среда в училището**4,5 т.** | 1. Съвместно договорените правила и ценности осигуряват позитивна дисциплина, споделени са и се спазват | 0,5 | 4,5 |
| 2. В институцията се прилага Етичен кодекс на училищната общност | 0,5 |  |
| 3. Училищният екип има формирани умения за управление и справяне с конфликти | 1 |  |
|  |  | 4. Прилага се система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда | 0,5 |  |
| 5. Учениците се поощряват с материални и морални награди | 0,5 |  |
| 6. Наложените санкции на учениците са ефективни | 1 |  |
| 2. Политики на детскатаградина/училището за развиване на социални и граждански компетентности**7,5 т.** | 1. Формират се демократични ценности чрездейности, съобразени с интересите, възрастта на учениците, средата и спецификата на училището  | 0,5 | 5,5 |
| 2. Утвърдена е институционална политика,насочена към изграждане и поддържане на национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда | 1 |
| 3. В училището се реализират инициативи,подкрепящи спорта, здравето и опазването на околната среда | 1 |
| 4. В училището се организират и провеждатдейности, утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност | 0,5 |
| 5. В училището се реализират събития заутвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции | 1 |
|  |  | 6. В училището се реализират доброволческиинициативи | 0,5 |  |
| 7. В училището са установени демократичнипрактики, свързани с младежко лидерство | 0,5 |
| 8. Личности, завършили училището и/илиобществено изявени личности, са въвлечени активно в училищния живот | 0,5 |
| 3. Ефективност насистемата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие**1 т.** | 1. Създадена е система за интервенция и подкрепапри прояви на тормоз и насилие | 0,5 | 1 |
| 2. Осъществяват се съвместни действия с външниспециалисти на ниво училище при прояви на тормоз и насилие | 0,5 |
|  | 4. Публичност надейността на училището**2 т.** | 1. Интернет страницата на институцията съдържаактуална информация | 0,5 | 2 |
| 2. Реализират се дейности за популяризиране научилището | 1 |
| 3. Налични са информационни материали вучилището с актуално съдържание информация | 0,5 |
| **5. Управление на партньорства 9,5 т.** | 1. Проактивност на директора**2,5 т.** | 1. Установени са партньорства за постигане целитена институцията | 0,5 |  |
|  |  | 2. Установените партньорства се развиват устойчиво | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Настоятелството има принос за развитието научилището | 0,5 |  |
| 1. Взаимодействие с

родителите**4 т.** | 1. Създадени са условия за пряка комуникация(срещи, консултации и т.н.)не да **0,5 т.** | 0,5 |  |
| 2. Налични са възможности за комуникация сродителите чрез технологиитене да **0,5 т.** | 0,5 |  |
| 3. Осъществява се ефективна, своевременнакомуникация между родителите и другите участници в образователния процес (директор, ученици, педагогически специалисти) | 0,5 |  |
| 4. Родителите са привлечени в дейности наобразователната институция | 0,5 |  |
|  |  | 5 . Осъществява се превенция с родителите по превенция на насилието и тормоза | 0,5 |  |
|  | 1. Ефективност на взаимодействието със заинтерсованите страни
 | 1. Взаимодействието със заинтересованите странидопринася за повишаване качеството на образователния процес | 1 | 2,5 |
|  | 2. Дейностите със заинтересованите странисъздават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други | 0,5 |  |
|  |  | 1. Създадени са условия за социален диалог | 1 |  |
| **6. Степен на удовлетвореност от управлението на институцията****3 т.** | 1. Степен на удовлетвореност у учениците от управлението на институцията | се наблюдава 0 т.ниска степен 0,25 т.средна степен 0,5 т.висока степен 1 т. | 1 | 0,5 |
| 2. Степенудовлетвореност педагогическите специалисти управлениетоинституцията | се наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** | 1 | 1 |
| 3.Степенудовлетвореност родителите управлението | се наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** | 1 | 1 |

1. ***ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **ИНДИКАТОРИ** | **ПОДИНДИКАТОРИ** |  |  |
| **1. Устойчиво развитие на училището 22 т.** | 1. Стратегически мениджмънт**4 т.** | 1. Стратегията за развитие на училището отразява спецификите на институцията и отчита влиянието на външната средасе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** | 1 |  |
| 2. Планът за действие към Стратегията за развитие на училището съответства на целите и е заложенофинансиране на дейностите |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | не да **0,5 т.** | 0,5 |  |
| 3. Мерките за актуализация на стратегията саопределени съгласно отчетасе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** | 1 |  |
| 4. Екипът училището е включен в разработванетона Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝне да **0,5 т.** |  |  |
| 5. Екипът на училището споделя мисията и визиятасе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 2. Автономия училището**2,5 т.** | 1. Училището определя дейността си в правилникв съответствие със спецификата на институцията не да **0,5 т.** |  |  |
| 2. Училището избира организацията, методите исредствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практикисе наблюдава **0 т**. ниска степен средна степен висока степен |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Училището избира и утвърждава свои символии ритуалине да **0,5 т.** |  |  |
| 4.Училището определя учебните програми и планове не да 0,5 т. |  |  |
| 3.Оперативен мениджмънт**6 т.** | 1. Осигурени са ресурси и подходяща работнасреда за ефективно изпълнение на съответната длъжностсе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 2. Дейността на Педагогическия съвет допринасяза постигане целите на институциятасе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 3. Директорът е осигурил ясни и прозрачниправила за координация и субординация | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | се наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 4. Осъществява се системна контролна дейност исвоевременна обратна връзка от директора и заместник-директоритесе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** | 0,5 |  |
| 5. Наблюдава се подобряване на резултатите чрезконтролната дейностсе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** | 1 |  |
| 6. В училището се прилага система за заместванена отсъстващи учителине да **0,5 т.** | 0,5 |  |
| 7. В училището са създадени условия за ефективноадминистративно обслужванене да **0,5 т.** | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Лидерство вучилищната общност**6 т.** | 1. Директорът като лидер обединява и вдъхновяваучилищната общностсе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 2. Директорът оказва подкрепа за успешнапромяна, стимулира иновациите и творчеството се наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** | 1 |  |
| 3. Директорът създава условия за развитие наръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалистисе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** | 1 |  |
| 4. Екипът на училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институциятасе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.** средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5. Създадени са условия за действащи структурина ученическо самоуправление (Ученически съвет или други форми на ученическо представителство) се наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 6. Съществува лидерство сред учениците иподкрепа на техните инициативи за развитие на училищетосе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
|  | 5. Екипна работа в училиещто 3,5 | 1. Развити са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагоги-ческите специалистисе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.** висока степен **1 т** |  |  |
|  |  | 2.Педагогическите специалисти провеждат съвместни уроцине да **0,5 т.** | 0,5 |  |
|  |  | 3. В училището се осъществява обмяна на добри практикине да **0,5 т.** | 0,5 |  |
|  |  | 4. В училището съществува практика на „отворени врати“не да **0,5 т.** | 0,5 |  |
|  |  | 5. Взаимодействието между педагогическите специалисти и непедагогическия персонал е ефективносе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 2. Ефективно но управление на ресурсите 19 т. | 1.Целесъобразноуправление на финансовите ресурси за развитие на училището**3,5 т.** | 1. Осигурено е финансиране на целите в Стратегията за развитие на училището и в плана за изпълнението ѝне да **0,5 т.** |  |  |
| 2. Планирани и реализирани са средства за подобряване на физическата средане да 0,5 т |  |  |
| 3. В училището се осъществява обмяна на добри практикине да 0,5 т. |  |  |
| 4. В училището съществува практика на „отворени врати“не да 0,5 т. |  |  |
| 5. Взаимодействието между педагогическитеспециалисти и непедагогическия персонал е ефективносе наблюдава 0 т.ниска степен 0,25 т.средна степен 0,5 т.висока степен 1 т. |  |  |
| 6. Общественият съвет е съгласувал предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на училищетоне да 0,5 т. |  |  |
| 2. Прозрачно управлениена бюджета 1,5 т. | 1. Утвърденият бюджет и отчетът за изпълнението му на училището, прилагащо система на делегиран бюджет, са публикувани на интернет страницата (при липса на такава публикуването е на страницата на първостепенния разпоредител с бюджет)не да 0,5 т. |  |  |
| 2. Педагогическите специалисти инепедагогическият персонал са запознати с бюджета на училището, както и с отчетите за неговото изпълнениене да 0,5 т. |  |  |
| 3. Общественият съвет е дал становище заразпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.не да 0,5 т. |  |  |
| 3. Осигуренидопълнителни средства за развитието на училището 2,5 т | 1. Осигурените допълнителни средства по Национални програми допринасят за развитието на училищетосе наблюдава 0 т.ниска степен 0,25 т.средна степен 0,5 т.висока степен 1 т.  |  |  |
| 2. Осигурените допълнителни средства по проекти допринасят за развитието на училището се наблюдава 0 т.ниска степен 0,25 т.средна степен 0,5 т.висока степен 1 т.  |  |  |
| 3. Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУОне да 0,5 т. |  |  |
| 4. Привличане,мотивиране и задържанена педагогически специалисти в училището **4,5 т.** | 1. Прилагат се ясни и прозрачни правила ипроцедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалистисе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 2. Директорът създава условия за подкрепа напедагогическите специалисти в професионалното им развитиесе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** | 1 |  |
| 3. Прилага се наставничеството за мотивиране иподкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитиене да 0,5 т. | 0,5 |  |
|  |  | 4. Разпределят се ясни отговорности и се делегиратдопълнителни правомощия на педагогическите специалисти за постигане целите на училищетосе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
|  |  | 5. Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училищетоне да **0,5 т.** |  |  |
|  | 6.Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални наградине да **0,5 т.** |  |  |
|  | 5. Мотивиране изадържане нанепедагогически персонал**3 т.** | 1. Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на непедагогическия персоналсе наблюдава **0 т**.ниска степен 0,25 т.средна степен 0,5 т.висока степен 1 т. |  |  |
| 2. Налични са ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедагогическия персонал, включително и за екипна дейностсе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 3. Непедагогическите специалисти се поощряват инаграждават с морални и материални наградине да **0,5 т.** |  |  |
| 4. Планирана и реализирана е квалификация нанепедагогическия персонал за ефективно изпълнение на задължениятане да **0,5 т.** |  |  |
| 6.Насоченост наКвалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците 1 т. | 1. Квалификацията на педагогическите специалисти съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитие на училището и на установените потребности за професионално развитиесе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.****висока степен 1 т** |  |  |
| 2. Педагогическите специалисти имат възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитиене да **0,5 т.** |  |  |
| 3. Планирана е и е реализирана квалификация напедагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процесне да **0,5 т.** |  |  |
| 4. Вътрешноинституционалната квалификация напедагогическите специалисти през последната учебна година е допринесла за професионалното им развитиесе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 5. Педагогическите специалисти прилагат впряката си работа придобитите компетентности от квалификационната дейностсе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.****висока степен 1 т** |  |  |
| 3. Управление и развитие на физическата среда 11,5 т. | 1. Безопасна и достъпнафизическа среда6 т. | 1. Създадени са условия за равен достъп дообразование за учениците чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа средасе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
|  |  | 2. Прилага се ефективен пропускателен режимне да **0,5 т.** |  |  |
|  |  | 3. Осигурено е видеонаблюдение в сградата, навхода, в двора и в района на училищетоне да **0,5 т.** |  |  |
|  |  | 4. Учениците имат достъп до здравен кабинет издравно обслужванене да **0,5 т.** |  |  |
|  | 5. Класните стаи са безопаснине да **0,5 т.** |  |  |
| 6. Кабинетите са безопаснине да **0,5 т.** |  |  |
| 7. Физкултурният салон е безопасенне да **0,5 т.** |  |  |
| 8. Спортните площадки и дворът са безопаснине да 0,5 т. |  |  |
| 9. Осигурена е безопасност при работа в интернетне да **0,5 т.** |  |  |
| 10. Предприети са действия за обновяване,модернизиране и опазване на материалната база се наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
|  | 2.Функционална имодернизирана физическа среда**3,0 т.** | 1. Класните стаи в училището са оборудвани и сеподдържат в съвременен и функционален видне да **0,5 т.** |  |  |
|  |  | 2. Кабинетите са оборудвани и се поддържат всъвременен и функционален видне да **0,5 т.** |  |  |
|  |  | 3. Физкултурният салон е функционален имодернизиранне да **0,5 т.** |  |  |
|  |  | 4. Спортните площадки и игрищата сафункционални и модернизиранине да **0,5 т.** |  |  |
| 5. Осигурен е достъп до функционална библиотекаи/или обособени кътове за четенене да **0,5 т.** |  |  |
| 6. Сервизните помещения са обновени иподдържанине да 0,5 т. |  |  |
|  | 4.Въвеждане наинформационно- технологични ресурсив цялостната дейност на училището**2,5 т.** | 1. Планирани са дейности за осигуряване наинформационно-технологични ресурси в цялостната дейност на институциятане да **0,5 т.** |  |  |
| 2. Осигурени са ИКТ за образователния процесне да **0,5 т.** |  |  |
| 3. Осигурени са ИКТ в административната дейностне да **0,5 т.** |  |  |
| 4. ИКТ се използват целесъобразно вадминистративната дейност на училищетосе наблюдава 0 т.ниска степен 0,25 т.средна степен 0,5 т.висока степен 1 т. |  |  |
| **4. Развитие на институционалната култура в училището****15 т.** | 1. Изграждане напозитивна среда в училището**4,5 т.** | 1. Съвместно договорените правила и ценностиосигуряват позитивна дисциплина, споделени са и се спазватсе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 2. В институцията се прилага Етичен кодекс научилищната общностне да **0,5 т.** |  |  |
| 3. Училищният екип има формирани умения за управление и справяне с конфликтисе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 4. Прилага се система от дежурства с целподдържане на сигурна средане да **0,5 т.** |  |  |
| 5. Учениците се поощряват с материални иморални наградине да **0,5 т.** |  |  |
| 6. Наложените санкции на учениците са ефективнисе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
|  | 2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности**7,5 т.** | 1. Формират се демократични ценности чрездейности, съобразени с интересите, възрастта на учениците, средата и спецификата на училището се наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 2. Утвърдена е институционална политика,насочена към изграждане и поддържане на национални и колективни ценности, включително в интеркултурна средасе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.****средна степен 0,5 т.****висока степен 1 т.** |  |  |
|  | 3. В училището се реализират инициативи,подкрепящи спорта, здравето и опазването на околната средасе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
|  | 4. В училището се организират и провеждатдейности, утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителностсе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
|  |  | 5. В училището се реализират събития заутвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традициисе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
|  | 6. В училището се реализират доброволческиинициативисе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
|  |  | 7. В училището са установени демократичнипрактики, свързани с младежко лидерствосе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
|  |  | 8. Личности, завършили училището и/илиобществено изявени личности, са въвлечени активно в училищния животне да **0,5 т.** |  |  |
|  | 3. Ефективност насистемата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие**1 т.** | 1. Създадена е система за интервенция и подкрепапри прояви на тормоз и насилиене да **0,5 т.** |  |  |
|  | 2. Осъществяват се съвместни действия с външниспециалисти на ниво училище при прояви на тормоз и насилиене да **0,5 т.** |  |  |
|  | 4. Публичност надейността на училището**2 т.** | 1. Интернет страницата на институцията съдържаактуална информацияне да **0,5 т.** |  |  |
|  | 2. Реализират се дейности за популяризиране научилищетосе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
|  |  | 3. Налични са информационни материали вучилището с актуално съдържание информацияне да **0,5 т.** |  |  |
| 5. Управление на партньорства 9,5 т. | 1. Проактивност надиректора**2,5 т.** | 1. Установени са партньорства за постигане целитена институциятане да **0,5 т.** |  |  |
| 2. Установените партньорства се развиват устойчиво се наблюдава 0 т.ниска степен 0,25 т.средна степен 0,5 т.висока степен 1 т.  |  |  |
| 3. Настоятелството има принос за развитието научилищетосе наблюдава 0 т.ниска степен 0,25 т.средна степен 0,5 т.висока степен 1 т. |  1т. |  |
| 2.Взаимодействие с родителите**4 т.** | 1. Създадени са условия за пряка комуникация(срещи, консултации и т.н.)не да **0,5 т.** | 0,5 т. |  |
| 2. Налични са възможности за комуникация сродителите чрез технологиитене да **0,5 т.** | 0,5 т. |  |
| 3. Осъществява се ефективна, своевременнакомуникация между родителите и другите участници в образователния процес (директор, ученици, педагогически специалисти)се наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** | 1 т. |  |
|  | 4. Родителите са привлечени в дейности наобразователната институциясе наблюдава 0 т.ниска степен 0,25 т.средна степен 0,5 т.висока степен 1 т. |  |  |
|  |  | 5. Осъществява се партньорство с родителите попревенция на насилието и тормозасе наблюдава 0 т.ниска степен 0,25 т.средна степен 0,5 т.висока степен 1 т. |  |  |
| 3. Ефективност навзаимодействието със заинтересованите страни**3 т.** | 1. Взаимодействието със заинтересованите странидопринася за повишаване качеството на образователния процессе наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока степен **1 т.** |  |  |
| 2. Дейностите със заинтересованите странисъздават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други се наблюдава **0 т**.ниска степен **0,25 т.**средна степен **0,5 т.**висока **1 т.** |  |  |
|  |  | 3.Създадени са условия за конструктивен диалогсе наблюдава 0 т.ниска степен 0,25 т.средна степен 0,5 т.висока степен 1 т. |  |  |
|  | **6. Степен на удовлетвореност от управлението на институцията****3 т.** | 1. Степен удовлетвореност учениците управлението институцията

се наблюдава 0 т.ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т.висока степен 1 т. |  |  |
| 1. Степен удовлетвореност педагогическите специалисти управлението институцията

се наблюдава 0 т.ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т.висока степен 1 т. |  |  |
| 3. Степен удовлетвореност родителите управлението институциятасе наблюдава 0 т.ниска степен 0,25 т. средна степен 0,5 т.висока степен 1 т. |  |  |